**Воспитательная работа 2024-2025 учебный год**

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

**Тема школы:**

«Непрерывное экологическое образование и воспитание учащихся в образовательном пространстве школы в условиях обновленного содержания образования»

**Цели школы**

1. Развивать экологическую культуру личности через урочную и внеурочную деятельность, вовлекать в исследовательскую деятельность, воспитывать творческую, социально-активную личность, понимающую законы природы и бережно к ней относящуюся.
2. Воспитывать учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формировать личность, готовую к определению своего места в преобразовании окружающего мира, способную к активной жизни, труду, творчеству, саморазвитию.
3. Формировать у учащихся школы глобальные компетенции, устойчивые познавательные интересы, развивать самостоятельность мышления через исследование в практике учителя.
4. Обеспечивать уровень образования, соответствующий современным требованиям за счёт индивидуального подхода, реализовать право каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
5. Включать каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников учебного процесса.

Принципы, соблюдаемые в деятельности школы

принцип системного подхода;

принцип личностно-ориентированного подхода;

принцип творческо-исследовательской направленности;

принцип экологического воспитания.

**Задачи школы:**

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
3. Способствовать развитию патриотической, нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
4. Обновить содержание экологического образования и технологий обучения в школе, усовершенствовать активные образовательные практики с использованием технологической среды экологической направленности.
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Определить единые подходы к моделированию и проектированию эффективного урока.
7. Улучшения качества преподавания и обучения через совершенствование методики преподавания и внедрения в практику урока исследования и исследования в действии.

Приоритетные направления работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Создание эколого-развивающей среды для формирования экологической культуры и творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Способствовать повышению качества проведения учебных занятий.

Приоритетом при организации воспитательной работы является доброжелательное отношение, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации.

Реализация воспитательной работы в организациях образования

В настоящем разделе актуализированы способы организации воспитательной работы в новом учебном году с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в организациях среднего образования. Приоритетами при организации учебно- воспитательного процесса являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году реализуется в рамках программы «Біртүтас тәрбие».

При организации воспитательной работы в 2024/2025 учебном году включили в план библиотеки мероприятия ***130*** ***лет*** со дня рождения известного казахского поэта, государственного деятеля ***Сакена Сейфуллина*** (1894-1938) , ***100 лет*** со дня рождения писателя ***Бердибека Сокпакбаева*** (1924-1992), ***130 лет*** со дня рождения известного казахского писателя ***Беймбета Майлина*** (1894-1938), **10 января 110 лет** со дня рождения ***Ильяса Есенберлина***, (1915-1983), ***125 лет*** со дня рождения казахского писателя ***Сабита Муканова*** (1900-1973).

В настоящее время единство обучения и воспитания реализуется через **ценностно-ориентированный подход**, который лежит в основе государственных общеобязательных стандартов образования и прослеживается многоуровневой системе ожидаемых результатов. Вместе с тем реализация ценностно-ориентированного подхода предполагает, что педагоги **интегрируют элементы программы духовно-нравственного** образования в содержание занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования как обязательный воспитательный компонент.

Благоприятная образовательная среда определяется качеством взаимоотношений педагогов, обучающихся, родителей, администрации и персонала школы. Важно культивировать уважительное отношение в сообществе школы друг к другу через:

* обращение к педагогу «мұғалім» или по имени и отчеству;
* обращение педагога к обучающемуся строго по имени;
* обращение педагогов к друг другу по имени и отчеству.

Казахская пословица гласит: «Сәлем – сөздің анасы». Важно прививать привычку доброжелательного приветствия среди обучающихся и педагогов используя слова «Қайырлы таң!», «Қайырлы күн!», «Қайырлы кеш!», «Сау болыңыз!», «Сау бол!».

Предлагаются следующие меры по предотвращению буллинга/ кибербуллинга в организациях образования:

* общешкольный подход, направленный на всех обучающихся, их родителей и работников школы, включая администрацию, учителей и обслуживающий персонал. Системная профилактика требует изменения культуры всей школы, а не (в дополнение к) фокусирования на поведении отдельных лиц или групп, фактически вовлеченных в инциденты буллинга.
* развитие позитивных взаимоотношений среди обучающихся;
* поддерживающее отношение со стороны педагогов;
* популяризация позитивного родительства для родителей обучающихся.

Одним из способов разрешения конфликтных ситуаций и конструктивного диалога среди участников образовательного процесса является **служба медиации**. **Медиация**, в которой участвуют обучающиеся, может стать достаточно эффективным методом управления межличностными конфликтами в организации образования. Продуктивно налаженная работа службы школьной медиации позволит не только сделать школу безопасным пространством, но и решить важные воспитательные и профилактические задачи по становлению социальной ответственности подрастающего поколения.

**Проектирование комфортного пространства** школы имеет значительное влияние на вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, академические достижения, посещаемость, поведенческие паттерны, а также на социально-эмоциональное самочувствие детей, так как они проводят большинство своей жизни именно в стенах школы. Вместе с тем необходимо обеспечить комфортные условия для благополучия педагогов через организацию пространств для учительских кабинетов, уголков для работы педагогов во внеурочное время.

При оформлении кабинеты не должны нагружаться излишним оформлением и несоответствующей атрибутикой.

В соответствии **с Правилами «Санитарно-эпидемиологические требования** к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года, продолжительность перемен между уроками для учащихся всех видов общеобразовательных организаций составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 15 минут.

Перемены проводят при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

Максимально допустимое количество занятий в предшкольных классах – не более четырех продолжительностью 25 – 30 минут. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

В 1 классах рекомендуется продлить перемены для содержательного отдыха и физминуток, чтобы обучающиеся могли отдохнуть и подготовиться на следующий урок.

В 2024-202 учебном году в целях поддержки чтения и повышения престижа книги (*«мода на чтение»)*среди обучающихся продолжается проект

«Читающая школа». Проект направлен на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества.

Имеются уголки чтения «Буккроссинг» по кюар кодам.

В воспитательной системе школы созданы благоприятные условия для организации разнообразных форм внеурочной деятельности, что в совокупности обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско- патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В рамках внеучебной деятельности реализованы следующие проекты:

* «Читающая школа»
* Проект «Семья – школа»
* «Организация психологической службы и школьных служб примирения»

Реализация данных проектов расширяет потенциал воспитательного, жизненного пространства обучающихся, реализовывает актуальные потребности и способности личности.

Сегодня успешными формами организации внеучебной деятельности являются школьный парламент.

Составляющей частью организации внеучебной деятельности являются общешкольные мероприятия. Идейно-ценностное содержание общешкольных мероприятий ориентируется на потребности обучающихся, особенности школы, а также на принципы государственной политики. При проведении общешкольных мероприятий важно культивировать уважительное отношение к государственным символам.

Общешкольные мероприятия включают в себя:

* мероприятия, связанные с государственными и национальными праздниками;
* мероприятия, посвященные памятным датам и значимым событиям в стране;
* торжественные мероприятия, посвященные началу, окончанию учебного года;
* церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях;
* флешмоб акции, организуемые по инициативе обучающихся и педагогов;
* мероприятия, посвященные социальным и благотворительным проектам в школе;
* мероприятия, проводимые совместно с семьями и партнерами школы;
* выездные мероприятия с участием обучающихся и педагогов. Требования к проведению общешкольных торжественных мероприятий:
* при проведении мероприятий **не запускать шары, голубей в небо;**

* все общешкольные мероприятия проводятся **на бесплатной основе, только силами школы, не привлекая различные компании;**
* особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, уважению к госсимволам.

Вместе с тем современная школа осуществляет поиск инновационных методов, форм, моделей организации внеучебной деятельности в воспитательный процесс таких как:

* благотворительные социальные проекты;
* экскурсии в культурные достопримечательности страны;
* встречи с приглашенными гостями в целях профориентации;
* защита стартап-проектов;
* организация школьной газеты;

Взаимодействие школы и семьи.

Цель педагогического взаимодействия семьи и школы – создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребенка, развития его индивидуальности.

При взаимодействии школы и родителей необходимо сотрудничество в интересах детей. Запланированы проведение в онлайн- и офлайн-форматах родительские собрания для родителей, тренинги, спортивные мероприятия.

В рамках реализации нового формата взаимодействия школы и родителей определены следующие уровни направления работы с родительской общественностью:

* собрания в рамках проекта ЦППР
* индивидуальные *(педконсилиум, беседа, консультация, полное информирование родителей о ребенке);*
* групповые *(взаимодействие* *с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги; встречи с отцами);*
* коллективные *(дни открытых дверей; «круглые столы»; конференции по обмену опытом воспитания; родительский лекторий; родительские недели).*

Одной из главных задач в организации взаимоотношений семьи и школы является формирование у родителей правильного понимания своей роли в воспитании детей, необходимости участия в образовательном процессе школы и класса.

Новое содержание работы по организации формата взаимодействия школы и родителей предусматривает:

* полное вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка;
* ознакомление родителей с методами воспитания, этапами физиологического и психологического развития детей;
* совместную работа родителей с детьми (секции, клубы, тренинги, поездки);
* совместное оценивание уровня воспитанности детей;
* участие родителей в школьном самоуправлении.

Для родителей очень важно показать детям правильное направление при выборе профессии, прививать уважение к труду, стремление к знаниям и любовь к своей стране. Педагогам необходимо проводить с родителями разъяснительную и воспитательную работу по вопросу выбора профессии ребенком.

Реализация проекта «Один день из жизни школы» с участием родителей, общественности, неправительственных организаций окажет содействие по взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, учитывая потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, приобщая их к жизни школы, класса, ребенка.

Проект «Семья – школа» направлен на совершенствование воспитательного потенциала семьи, методической практики педагогов по

семейному воспитанию и продуктивному взаимодействию с родителями обучающихся в организациях образования Республики Казахстан.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется через индивидуальные беседы педагогов и родителей, электронный журнал, телефонный разговор, переписку, индивидуальные консультации, открытые уроки, дни открытых дверей, внеклассные мероприятия (совместные с родителями праздники, экскурсии, поездки, походы), оформление выставок детских работ (рисунки, аппликации).

Для повышения уровня владения государственным языком обучающихся рекомендуется проводить дополнительные внеклассные мероприятия преимущественно на государственном языке.

Работа с родителями проводится в следующих направлениях:

* Анализ учебных достижений учащихся.
* Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Предметом разговора здесь могут быть отношения обучающихся, внешний вид и другие вопросы.
* Психолого-педагогическое просвещение.
* Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, и

др.).

Вместе с тем можно вовлечь семьи в проект по семейному чтению: клубы молодой семьи, развивающие клубы для родителей и детей. Цель семейного читательского клуба – пробудить у обучающихся и их родителей интерес к совместному чтению и творчеству. Задачами клуба являются воспитание любви к чтению; воспитание информационной культуры; внедрение нестандартных форм привлечения к книге; повышение роли семьи в учебном процессе.

Особую роль в создании благоприятной образовательной среды играет классный руководитель. Классный руководитель регулярно проводит классные часы и индивидуальные встречи с обучающимися. Классные часы являются важной частью содержания образования. При разработке планов классных часов важно ориентироваться на индивидуальные потребности и интересы обучающихся. Формами проведения тематических классных часов могут быть:

* беседа на определенную тему
* дискуссия, диспут, дебаты
* ролевые игры
* тематическая лекция
* классное собрание
* час общения
* игры-путешествия
* тренинги
* конференции
* мастер-классы
* театральные постановки

Во время классных часов классный руководитель проводит урок безопасности ( 10 минут) , может инициировать разработку общих норм и правил класса совместно с обучающимися. Согласно современным исследованиям, именно совместное обсуждение и согласование общих норм поведения приводит к их ответственному соблюдению.

Непрерывное развитие педагога в области воспитания предполагает совместное обсуждение, рефлексию и изучение проблем формирования ценностей в рамках методических объединений в школе. Для педагога важно непрерывное совершенствование и поиск эффективных технологий обучения как «перевернутый класс», сторителлинг, театральная педагогика в целях поощрения творческой проектной деятельности, командной работы, взаимообучения среди сверстников (peer learning) для достижения образовательных целей. Вместе с тем педагогам важно уметь культивировать психологическую установку на рост, уверенность в себе, настойчивость в достижении цели и адекватную самооценку у обучающихся в учебно- воспитательном процессе.

Управление воспитательной системой школы.

Воспитательная система школы не задается «сверху», а создается усилиями всех участников образовательного процесса. Каждая школа, учитывая свою роль в местном сообществе, определяет свою миссию и стратегию развития, а также разрабатывает план воспитательной работы. План строится вокруг системообразующей деятельности, которая должна отражать интересы и потребности обучающихся, а также социально-экономические и культурные особенности региона, в котором расположена школа.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, выстраивает эффективное сотрудничество с педагогами, родителями, обучающимися, социальными партнерами школы; координирует организацию внеучебной деятельности и профориентацию обучающихся. Вместе с тем он координирует деятельность классных руководителей, проводит мониторинг, оказывает методическую поддержку и обеспечивает качественную обратную связь, а также оказывает содействие классным руководителям в разработке плана воспитательной работы на неделю, месяц и год.

Организация психологической службы в организациях образования

В современной системе образования психологическая служба стала необходимой составляющей. Педагогами-психологами проводятся такие виды работ: реабилитация, коррекция обучающихся и другая медико-психолого- педагогическая поддержка и помощь.

Цель психологической службы – обеспечение психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса

Основным средством достижения цели является создание и поддержание в образовательной организации психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого обучающегося.

Направления деятельности психологического образования: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса, интеграция направлений личностного, культурного, социального и профессионального развития в пространство всех уровней образования.

Основные функции педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

Социальная деятельность в организациях образования

На основе Законов Республики Казахстан «О правах ребенка», «О браке и семье», «Об образовании», защита прав и интересов ребенка в школе формируется по следующим направлениям:

* соблюдение законодательства Республики Казахстан о правах и законных интересах детей;
* консультации, тренинги, диагностическая работа для родителей, учащихся, учителей школ;
* создание социальных условий для качественного образования и правильного воспитания детей;
* проведение работы по профилактике социального сиротства;
* организация детского досуга;

* поддерживание тесной связи с соответствующими ведомствами (Департамент занятости и социальных программ, Комитет по защите прав детей, здравоохранения, опеки и попечительства, Комиссия по защите прав несовершеннолетних).

Социальный педагог оказывает социально-педагогическую помощь семье и детям через создание условий для всестороннего психологического развития ребенка, устранение негативного отношения к воспитанию, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, выявление причин нарушения развития личности ребенка, проведение профилактических мероприятий, обеспечение высокой психологической, правовой квалификации педагогов и детей через пропагандистскую работу.

Организация деятельности самоуправления обучающихся в организациях образования

В школах возникают проблемы, которые имеют альтернативные варианты решения. Есть возможность решать большинство этих вопросов с учетом мнения ученического самоуправления. Самый простой способ создания в школе системы ученического самоуправления – это, не дожидаясь «активизации» обучающихся, определить круг проблем, который школьная администрация не будет решать без совета с представителями школьников.

Инновационная система школьного самоуправления должна в своей основе иметь программу здорового образа жизни как многоуровневую систему отношений человека и окружающего мира, способствовать поэтапному формированию по универсальным закономерностям и алгоритму наиболее эффективной направленности развития, создание человеком комплекса прямых и обратных причинных связей.

Одна из основных задач инновационной системы самоуправления – способствовать через индивидуальные и коллективные формы творчества воспитанию в человеке основных качеств: ответственности, доброй воли и сопричастности.

**Организация работы попечительского совета**

Цели Попечительского совета:

* содействие организации образования, выполнение утвержденных уставных функций;
* создание необходимых условий для обучающихся и педагогов образовательной организации;
* оказание финансовой поддержки организациям образования, укрепление материально-технической базы;
* содействие дальнейшему развитию образовательной организации.

Деятельность попечительского совета регламентируется «Типовыми правилами организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования», разработанными в соответствии с [пунктом 9](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z250) статьи 44 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании". Попечительский совет взаимодействует с администрацией организации образования, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и/или юридическими лицами.

**КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области**