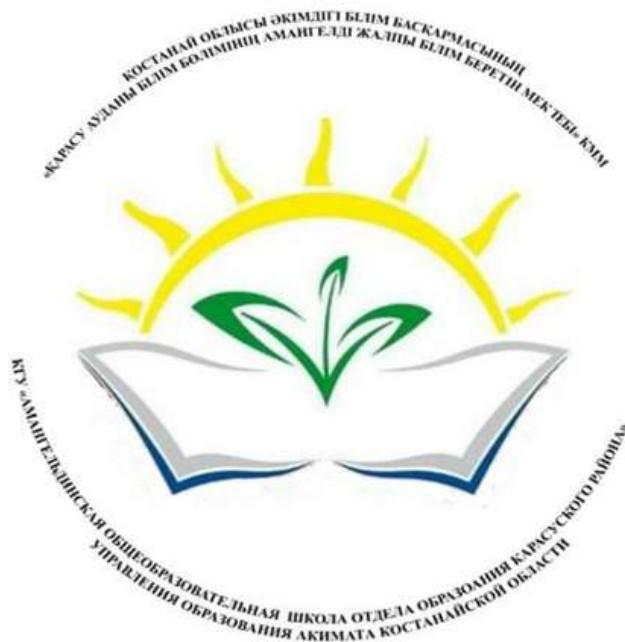


**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ҚАРАСУ АУДАНЫ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ АМАНГЕЛДІ ЖАЛПЫ БІЛІМ  
БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АМАНГЕЛЬДИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТДЕЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**



**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ  
МАТЕРИАЛЫ  
САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

**село Амангельды  
2024 год**

## Содержание

### **Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

Общая характеристика организации образования.....	3
Анализ кадрового потенциала.....	4
Контингент воспитанников.....	7
Учебно-методическая работа.....	10
Учебно-материальные активы.....	18
Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	21
Оценка знаний воспитанников.....	23
Опрос участников образовательного процесса.....	27
Недостатки и замечания, пути их решения.....	30
Выводы и предложения.....	31

### **Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

Общая характеристика организации образования.....	31
Анализ кадрового потенциала.....	32
Контингент обучающихся.....	52
Учебно-методическая работа.....	55
Учебно-материальные активы.....	114
Информационные ресурсы и библиотечный фонд.....	119
Оценка знаний обучающихся.....	124
Опрос участников образовательного процесса.....	133
Недостатки и замечания, пути их решения.....	137
Выводы и предложения.....	137

## **Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

### **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <https://disk.yandex.com/d/K060J4K3hl6IHg>**

Наименование организации образования, местонахождение юридического адрес:

Коммунальное государственное учреждение «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

Юридический адрес: Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район, Койбагорский с.о., с.Амангельды, улица Целинная, дом № 25, почтовый индекс 111002

Фактическое местонахождение: Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район, Койбагарский с.о., с.Амангельды, улица Целинная, дом № 25, почтовый индекс 111002

Контактные данные юридического лица:

Адрес электронной почты: [gu.amangeldi@mail.kz](mailto:gu.amangeldi@mail.kz), рабочий телефон: 8 (71452)27878, веб - сайт: <https://amangeldinskaya-karasu-roo.edu.kz/>

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 19 января 2021 года. Дата первичной государственной регистрации 31 марта 1997 года.

2. Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность):

Ковкова Ирина Владимировна, приказ о назначении от 19 января 2021 года №5, телефоны: 8(714-52)-27-7-32, моб. телефон 8-777-635-95-80, электронная почта: [kovkova1966@mail.ru](mailto:kovkova1966@mail.ru)

3. Правоустанавливающие и учредительные документы:

Устав организации образования КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, утвержден постановлением акиматом Костанайской области от 05.01.2021года.

4. Разрешительные документы:

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения - входящий регистрационный номер уведомления № KZ15RVK00033973

Дата и время приема уведомления: 10.03.2021 15:12

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ:**

**<https://disk.yandex.com/d/qOXzKttI4td5rQ>**

**КОЛИЧЕСТВО ГРУПП, КОНТИНГЕНТ:**

Одна дошкольная группа с русским языком обучения. На 01.06. 2024 г.- 6 воспитанников.

**Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**  
<https://disk.yandex.com/d/By7cnDjs6LqFpQ>

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

**-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций, сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку;**

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в дошкольном классе школы осуществляют воспитатель и педагог. Выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой с 2021 по 2024 учебный год осуществляют:

Дошкольное обучение и воспитание

**2021-2022 учебный год:**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалификационную категорию	Дата последней аттестации
1	Серикбаева Диана Булатовна	Средне-специальное	Воспитатель	Без категории	Процедуру аттестации не проходила, стаж до года. Принята на работу приказ 08.2021 г. приказ № 62

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в классе дошкольно подготовке в 2021-2022 учебном году осуществлял один воспитатель, окончивший Костанайский гуманитарный колледж по профессии, специальности «Дошкольное воспитание и обучение» в группе с государственным языком обучения. Курсы повышения квалификации и процедуру аттестации не проходила (приказ о принятии на работу 19.08.2021 г. №62).

**2022-2023 учебный год:**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалификационную категорию	Дата последней аттестации
-------	--------	-------------	---------------	----------------------------------	---------------------------

1	Островая Любовь Васильевна	Высшее	Воспитатель	Первая	23.08.2019 г. № 66
2	Бекмагамбетова Гулжан Багиткалиевна	Высшее	Учитель казахского языка	Педагог-модератор	07.12.2018 г. № 53

Воспитатель и педагог обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучение с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников).

**Сведения о повышении квалификации педагогов (воспитателей) на 2022-2023 учебный год:**

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификат	Место прохождения
Островая Любовь Васильевна	10.10.2022 г.	«Инклюзив-образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях» - 80 ч	№ IOD-LLO-905	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
Бекмагамбетова Гулжан Багиткалиевна	17.09.2021 г.	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	№0422390	г. Костанай, АО «НЦПК«Өрлеу»

**2023-2024 учебный год:**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалификационную категорию	Дата последней аттестации
1	Островая Любовь Васильевна	Высшее	Воспитатель	Первая	23.08.2019 г. № 66, Примечание: приказ о продлении категории 24.03.2024

					г. №18
2	Бекмагамбетова Гулжан Багиткалиевна	Высшее	Учитель казахского языка	Педагог- модератор	07.12.2018 г. № 53 Примечание: приказ о продлении категории 03.10.2023 г. №82, 24.03.2024 г. №20

Воспитатель и педагог обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучение с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО (прилагаются копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников).

**Сведения о повышении квалификации педагогов (воспитателей) на 2023-2024 учебный год:**

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификата	Место прохождения
Островая Любовь Васильевна	05.07.2023 г.	«Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки» - 72 ч.	№ 0692835	г. Костанай, АО «НЦПК«Өрлеу»
Бекмагамбетова Гулжан Багиткалиевна	07.03.2024 г.	«Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктілігін дамыту» - 72 ч.	№ 0812311	г. Костанай, АО «НЦПК«Өрлеу»

**-сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;**

Количество педагогов, имеющих первую категорию составляет 50 % от общего числа педагогов; количество педагогов, педагог - модератор 50% от общего числа педагогов.

**-сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года;**

Прохождение курсовой подготовки педагогами осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации на соответствующий учебный год. В 2023-2024 учебном году педагоги прошли курсовую подготовку в АО НЦПК «Өрлеу» курс повышения квалификации по аспектам предшкольной подготовки.

На данный момент все педагоги прошли курсы повышения

квалификации, что составляет 100%.

Воспитателю Островь Любови Васильевне и учителю казахского языка Бекмагамбетовой Гулжан Багиткалиевне продлены категории в связи с приостановлением процедуры аттестации из-за паводковой ситуации в Костанайской области до следующей аттестации.

**-сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года;**

Директор КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Ковкова Ирина Владимировна, стаж работы в данной должности 8 лет, руководитель - организатор, 01.07.2022г., приказ №135 .

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Досжанова Акмарал Ербулатовна, стаж работы в данной должности 3 года. Прохождение аттестации на 3 категорию запланировано весной 2024 года, из-за паводковой ситуации аттестация запланирована на 2024 года.

Все специалисты 100% своевременно прошли курсы повышения квалификации и имеют соответствующее подтверждение – сертификат (прилагаются копии сертификатов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников ПКШ).

**-сведения о прохождении курсовой подготовки руководящих кадров не реже одного раза в три года;**

Директор школы Ковкова Ирина Владимировна прошла курсы повышения квалификации по образовательной программе «Лидерство и управление в малокомплектной школе» (Центр педагогического мастерства, сертификат Д№ 001601 от 04 апреля 2022 года).

### **Раздел 3.КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

<https://disk.yandex.com/d/azlj1HFQHZlvrQ>

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучении:**

**соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

**-сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями;**

**В 2021-2022 учебном году в класс предшкольной подготовки принято 9 воспитанников, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП и заявлению родителей.**

**Список КПП за 2021-2022 учебный год**

№п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Васюхин Егор Евгеньевич	25.12.2015 г.

2	Котляр Анастасия Денисовна	19.08.2016 г.
3	Құрдасбай Елжас Серікұлы	16.06.2016 г.
4	Ракова Надежда Николаевна	15.09.2015 г.
5	Сүіндік Аида Сержанқызы	23.06.2016 г.
6	Суиндыков Расул Саматович	10.07.2016 г.
7	Тасмағамбет Арлан Медетұлы	23.08.2016 г.
8	Турмаганбетова Аруна Тлегеновна	04.08.2016 г.
9	Штенников Артем Александрович	25.01.2016 г.

### **Движение контингента воспитанников**

На 1 сентября 2021-2022 учебного года 9 воспитанников

Прибыл за учебный год – 1

Выбыло за учебный год – 0

Выбыло за летний период – 0

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	КПП	Дата прибытия	Приказ выбытия
1	Лапицкая Ангелина Александровна	31.05.2016 г.	КПП	03.11.2021 г.	№17

**В 2022-2023** учебном году в дошкольный класс принято 10 воспитанников, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в ПКШ и заявлению родителей.

### **Список ПКШ за 2022-2023 учебный год**

№п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Стрелков Денис Юрьевич	16.02.2017 г.
2	Жифарский Максим Юрьевич	27.02.2017 г.
3	Шаклеин Максим Дмитриевич	28.09.2016 г.
4	Букатич Анастасия Алексеевна	20.08.2017 г.
5	Шайхутдинов Эмиль Рамисович	10.06.2017 г.
6	Лемешанс Анастасия Сергеевна	23.02.2017 г.
7	Онищук Эмилия Денисовна	25.03.2017 г.
8	Хасенова Ясмينا Амангельдиновна	17.08.2017 г.



9	Тимиржанов Даир Бауржанович	03.02.2017 г.
10	Ахмадов Зелымхан Сайидович	19.05.2017 г.

### **Движение контингента воспитанников**

На 1 сентября 2022-2023 учебного года -10 воспитанников

Прибыло за учебный год – 0

Выбыло за учебный год – 0

Выбыло за летний период – 1

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	ПКШ	Дата выбытия	Приказ выбытия
1	Онищук Эмилия Денисовна	25.03.2017 г.	ПКШ	07.08.2023 г.	№ 29

**В 2023-2024** учебном году в дошкольный класс принято 6 воспитанников, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в ПКШ и заявлению родителей.

Дошкольный класс школы охватывает детей в возрасте 5-ти лет. Наполняемость группы соответствует нормативным документам, регламентирующим количество детей в ПКШ.

### **Список ПКШ за 2023-2024 учебный год**

№п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Базарханов Мирхат Меделханович	29.03.2018 г.
2	Жанахметов Альтаир Ерболатович	21.11.2017 г.
3	Жолгасбаева Айсана Даулетовна	10.10.2017 г.
4	Никитина Ксения Алексеевна	25.10.2017 г.
5	Суиндыков Ерхан Сержанович	31.05.2018 г.
6	Шаклеин Юрий Дмитриевич	17.12.2017 г.

### **Движение контингента воспитанников**

На 1 сентября 2023-2024 учебного года 6 воспитанников.

Прибыло за учебный год – 1

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	ПКШ	Дата прибытия	Приказ прибытия
1	Исумбаева Айжан Ермековна	14.07.2018 г.	ПКШ	29.11.2023 г.	№ 61

Выбыло за учебный год – 1

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	ПКШ	Дата выбытия	Приказ выбытия
1	Базарханов Мирхат Меделханович	29.03.2018 г.	ПКШ	24.04.2024 г.	№ 4

### **Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.**

2021-2022 учебный год.

Приняты 9 воспитанников, из них: 5 лет- 9 детей

2022-2023 учебный год

Приняты 10 воспитанников, из них: 5 лет- 10 детей

2023-2024 учебный год

Приняты 6 воспитанников, из них: 5 лет- 6 детей

В течение учебного года для дошкольного класса устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы.

Выпуск из дошкольных классов школ (лицеев, гимназий) воспитанников, прошедших программу дошкольного класса, осуществляется 31 мая;

комплектование дошкольных классов школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанниками полных лет в текущем календарном году.

Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

За три года на дошкольном уровне в классах дошкольной подготовки обучения детей с ООП – нет.

В классах дошкольной подготовки обеспечено годовичное посещение детей, с последующим переходом к обучению в 1 класс.

В дошкольные классы зачисление воспитанников производится по заявлению родителей, на основании приказа руководителя организации образования.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из дошкольного класса в 1 класс школы.

### **Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

<https://disk.yandex.com/d/uVg0CHzxPaSmXw>

### **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

**1. Соответствие рабочих учебных планов и организационной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО)**

КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования

Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на дошкольном уровне в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**В 2021-2022** учебном году образовательный процесс в классах предшкольной подготовки с русским языком обучения осуществлялся согласно

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182);

-типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412);

-типового учебного плана 12.05.2020 года №195;

-инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

Рабочий учебный план составлен по пяти образовательным областям: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Количество часов организованной учебной деятельности инвариантного компонента не превышает установленных норм учебной нагрузки и составляет в классе предшкольной подготовки (от 5-ти лет) - 18 часов с продолжительностью 25-30 минут.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента для детей класса предшкольной подготовки составляет 2 часа.

**В 2022-2023** учебном году, образовательный процесс в предшкольном классе школы с русским языком обучения осуществлялся согласно

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 года);

-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394.

инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

**В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в дошкольном классе школы с русским языком обучения осуществляется согласно**

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 года);

-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394;

-инструктивно-методического письма «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

## **2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденной (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.08.2016 года № 499, с изменениями от 14.10.2022 года № 422)**

Образовательная деятельность в дошкольном классе школы осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом; Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, который включает:

-реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;

-содержание организованной деятельности;

-эффективную интеграцию образовательной деятельности

-обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;

-ожидаемые результаты организованной деятельности.

Педагогическим коллективом осуществляется реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

-создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

-охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

-формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;

-привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;

-формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном классе школы осуществляется согласно

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год, до начала учебного года, совместно воспитателем и педагогом, работающим в ПКШ (учитель казахского языка). Рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей и до ухода детей домой.

На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения .

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатель, педагог ориентируются на следующие принципы:

- обучение через игру;
  - развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)
- Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателя, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателя на личность ребенка.

Принцип непрерывности образования, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от

одной ступени образования к другой.

Принцип целостности и системности предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

Принцип комплексности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

Принцип индивидуальности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.

Принцип открытости ДО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Принцип научности и эффективности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании – не навреди.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, в рамках программы Үндестік, нетрадиционные

формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В подготовки ПКШ воспитатель использует разнообразные формы работы: организует выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы. Родители привлечены к проведению мероприятий различного уровня, участию в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, тематических мероприятиях.

Воспитателем проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование патриотического сознания: «Золотая осень», «Горжусь тобой, мой Казахстан», Праздник мам «Вы на свете лучше всех», «Весенний праздник – Наурыз!», «Праздник дружбы и весны», «А мы войны не знали». На данных мероприятиях звучали стихи и песни о Казахстане, о нравственности и познании самого себя. Закрепили знания о традициях, обычаях народа Казахстан.

С целью воспитания патриотических чувств проведены тематические занятия на темы: «Мое родное село», «Моя семья», «Люблю тебя - мой край родной» ит.д. беседы «Кем работают наши родители?», «Традиции моей семьи», экскурсия на поле во время уборочной страды и т.д.

В рамках реализации программы ежегодно воспитатели проводят акцию «Покормим птиц-зимой». Родители и дети приняли активное участие в акции, изготовили кормушки и проявили заботу о птицах, зимующих в нашем селе.

В рамках реализации программы ежегодно воспитатель проводит акцию «Покормим птиц-зимой». Родители и дети принимают активное участие в мероприятии: мастерят кормушки зимой, а скворечники весной, тем самым проявляя заботу о птицах, зимующих в нашем селе.

С 2022-2023 учебного года усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания, ориентированного на всестороннее развитие личности воспитанников и реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, с учетом

содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения. Реализация принципа интеграции позволяет создать целостную систему развития у детей, повысить познавательную активность, обеспечивая целостное восприятие окружающего мира.

За оцениваемый период все мероприятия ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.**

В школе соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников классов дошкольной подготовки, установленных в ТУП ДВО:

#### **2021-2022 учебный год**

В классе дошкольной подготовки для детей (от 5 лет ): максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки- 20 часов, из них:

18 часов - инвариантный компонент, 2 часа - вариативный компонент:

«Юный математик» (1 ч.) (ISBN978-601-344-604-2) Продолжительность ОУД – 25-30 минут

«Юный эколог » (1ч.) (ISBN 978-601-336-987-7) Продолжительность ОУД - 25-30 минут.

#### **2022-2023 учебный год:**

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»,

в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного

воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики

Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра

просвещения РК от 3 августа 2022года № 348»; типовой учебной программой

дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422); типовыми правилами деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 вариативный компонент не предусмотрен.

Согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31.03.2022



№КР ДСМ-31 дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования является важной ступенью социального формирования личности ребенка.

соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом. Объем недельной учебной нагрузки предшкольного класса (дети 5 лет) в школе – 20 часов и продолжительность организованной деятельности из них все отведены на инвариантный компонент – 25-30 мин. Содержание типовой учебной программы срок освоения в одной возрастной группе – 1 год. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

### **2023-2024 учебный год:**

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольного класса школы составляет 20 часов.

Содержание учебного рабочего плана рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08. 2023 года).

\*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**\*\*С** учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

**\*\*\*В** целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

**\*\*\*\*С** учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности дошкольного класса.

## **Раздел 5. УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

<https://disk.yandex.com/d/nnTtmeTUolPAVw>

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

-соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

-Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, которое сдано в эксплуатацию 1974 году. Техническое состояние здания удовлетворительное. Типовое здание, кирпичное. Проектная мощность дошкольного класса – 14 мест. Площадь кабинета – 35,4 кв.м, игровая – 34,8 кв. м.

Капитальный ремонт осуществлен в 2009 году. Ежегодно производится косметический ремонт за счет бюджетных средств.

Наличие видеонаблюдения – 1 камера.

Наличие внутренних санузлов – 1 (2 унитаза, 1 раковина) .

КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области (ранее ГУ «Амангельдинская средняя школа») функционирует с 1999 года класс дошкольной подготовки.

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития дошкольного класса школы, большое внимание уделяется созданию развивающей среды и учтены основные требования: ПКС:

-безопасность;

-доступность;

-многообразность;

-содержательность;

-многофункциональность;

- трансформируемость;
- привлекательность.

На пришкольной территории расположены спортивно-игровая площадка, цветники, пришкольный учебно-опытный участок с плодово-ягодным садом, различными породами деревьев и кустарников, имеющих эстетический вид. Помещения для ПКШ оборудованы согласно требованиям и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно - гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих воспитание детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Посещение воспитанников организовано в 1 смену. Имеется 1 кабинет для основной деятельности, игровая комната. Раздевалка, с индивидуальными для каждого ребенка шкафчиками, находится в рекреации, рядом с игровой комнатой. Рядом с кабинетом ПКШ расположен санузел с двумя унитазами, раковиной. Для обеспечения безопасности детей осуществляется круглосуточное видеонаблюдение. Оформлены «Уголок здоровья», «Уголок пожарной безопасности». Папки-передвижки, расположенные в ПКШ, оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей.

В ПКШ также определено зонирование предметно-пространственной среды.

В наличии технические средства: ноутбук, телевизор с USB выходом и доступом в интернет. Для формирования основ грамоты и развития речевых навыков имеются учебные и игровые материалы для развития коммуникативных компетенций. В наличии имеется разнообразие магнитных наборов печатных букв, наборы схем и звуковых карточек, слоговых карточек, таблиц, книг с крупным шрифтом, наборы с буквами, ребусы, карточки, схемы слов, наборы карточек для звукового анализа слов и т.д., азбука - кубики.

Рядом с ПКШ расположена библиотека, которая является уголком чтения и уединения воспитанников.

В уголке математики расположены различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий: наборы цифр, разнообразие счетного и раздаточного материала. Комплекты дидактических математических игр, умное лото, часы, счетные палочки, математические наборы, наборы геометрических фигур, множество наглядного, демонстрационного и игрового материала. Дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени).

Имеются наборы цветных карандашей, гуашь, акварельные краски, кисточки –различного размера и толщины, инструменты для нетрадиционных техник рисования, материалы для лепки и аппликации, трафареты, иллюстрации картин.

Отдельно расположен уголок природы, с большим разнообразием цветов. Имеются лейки, распылитель, палочки для рыхления земли,

грабельки, лопатки для ухода за растениями совместно с детьми.

Для развития творческих навыков детей организован театральный уголок, в котором подобраны наборы для театрализованной игры, пальчиковые куклы. В наличии последовательные картинки сказок.

В уголке ПДД имеются дорожные знаки на карточках, карточки-задания по ПДД.

Национальный уголок “Мой Казахстан” отражает национальную культуру, традиции. Имеются национальные принадлежности: посуда, убранство дома, макет юрты, фото городов: Костанай, Астаны. Тематические наглядности: национальная одежда, украшения, национальные музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры.

Необходимо отметить, что все предметы безопасны и находятся в свободной доступности для детей. Зонирование в ПКШ условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающую выбор каждым ребёнком занятий по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

#### **Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью:**

Для обеспечения условий, направленных на личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, в предшкольном классе имеются игровые зоны для проведения воспитательных мероприятий, занятий физкультурой. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников.

Имеются технические средства обучения: ноутбук с выходом в интернет телевизор с USB выходом и доступом в интернет.

Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения для воспитанников ПКШ. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Имеется банк конспектов по ОД. Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОД с учетом возрастных особенностей. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности имеются сюжетно - ролевые игры.

В кабинете предшкольного класса имеется следующее оборудование:

Стол преподавателя – 1 шт., стол демонстрационный – 1 шт., стул для воспитателя – 1 шт., парта ученическая двухместная – 7 шт., стул ученический – 14 шт., шкаф для учебно-наглядных пособий – 1 шт., индивидуальные шкафчики для детей – 12 шт., доска магнитно – меловая 1 шт.

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

Ноутбук с доступом в интернет – 1 шт., акустическая система настольная – 1 шт., маршрутизатор – 1 шт., многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер) – 1 шт., телевизор с USB входом и

доступом в интернет – 1 шт., сетевой фильтр – 1 шт., установка системы пожарной сигнализации с голосовым оповещением 1 шт.

Учебные пособия и оборудование для оснащения предметно-развивающей среды:

Демонстрационные часы с циферблатом, касса цифр, муляжи овощей и фруктов, продуктов питания, набор геометрических фигур демонстрационный, набор геометрических фигур раздаточный, набор для лепки из пластилина, набор для работы с бумагой и картоном, набор емкостей для демонстрации объема, набор плоскостных геометрических фигур, оборудование и принадлежности для экспериментов по темам «Звук», «Вода и воздух», «Тепло», «Магнетизм», плакаты «Казахский национальный орнамент», азбука в картинках и Алфавит на казахском и русском языках, портреты писателей и поэтов, репродукция картин, сборники сказок и стихов, словари, счетный материал, счетный набор магнитный, микроскоп, круги Луллия, весы ученические, глобус, сюжетные картины для детей.

Прочее:

Аптечка с принадлежностями – 1 шт., корзина для мусора – 1 шт., бумага для ксерокса – 1 пачка, губка для маркерной доски – 1 шт., магниты для маркерной доски – 3 набора, маркер для доски, мел школьный.

Мебель для игровой комнаты:

Комплект детской мебели для игр – 1 шт., шкаф для хранения игрушек и пособий – 2 шт.

Оборудование и принадлежности для игровой комнаты:

Игрушки «Животные, Птицы», игрушки «Мебель», игрушки посуда, игрушки «Транспорт», игрушки дидактические для развития мелкой моторики, игрушки мягкие на руку тематические, игры настольные интеллектуальные и головоломки, конструктор с металлическими деталями, куклы пальчиковые, куклы с сезонной одеждой, лото разной тематики, танграм, бадминтон, набор для настольного тенниса, лабиринт, пазлы 100 деталей, пуфики, ширма, мольберт магнитно-маркерный, набор принадлежностей по правилам дорожного движения, наглядные пособия по сезонным изменениям природы, камера видеонаблюдения (цифровая) – 1 шт., маркеры для доски, губка для маркерной доски, магниты для маркерной доски.

(Прилагаются копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности, акты приема-передачи).

**Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД [https://disk.yandex.com/d/\\_In8DS0YJMmMPA](https://disk.yandex.com/d/_In8DS0YJMmMPA)**

**-сведения о наличии учебно-методических комплексов;**

Используются учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для

дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»

№	Учебно-методические комплексы	Авторы	кол-во в экземплярах	из них с каз. языком обучения
Предшкольный класс (от 5-ти лет) с русским языком обучения				
1	Основы грамоты. Раздаточный материал	Куликова И.	6	
2	Основы грамоты. Рабочая тетрадь 1,2	Казанцева М.	6	
3	Основы грамоты. От звука к букве и словам Терехова Е.	Терехова Е.	6	
4	Основы грамоты. Методическое руководство.	Куликова И.	1	
5	Художественная литература. Рабочая тетрадь.	Ильяшева К.	6	
6	Художественная литература. Хрестоматия	Ильяшева К.	6	
7	Художественная литература. Методическое руководство.	Ильяшева К.	1	
8	Основы математики. Рабочая тетрадь 1,2	Акбаева А. Лебедева Л.	6	
9	Основы математики. Методическое пособие	Акбаева А. Лебедева Л.	1	
10	Развитие речи. Рабочая тетрадь	Усманова П. Макей И. Сергеева С. Ташметова Н.	6	
11	Развитие речи. Методическое пособие	Усманова П. Макей И. Сергеева С. Ташметова Н.	1	
12	Думаем. Считаем. Решаем. Рабочая тетрадь	Терехова Е.	6	
13	Рисование. Азбука-Альбом 1,2	Казаренко Н. Ойшыбаева А.	6	
14	Рисование. Методическое пособие	Казаренко Н. Ойшыбаева А.	1	
15	Лепка. Рабочая тетрадь 1,2	Таутанова А. Бурлибаева А.	6	
16	Лепка. Методическое пособие	Таутанова А. Бурлибаева А.	1	
17	Конструирование	Жумабекова Ф. Ойшыбаева А	6	
18	Конструирование. Методическое пособие.	Жумабекова Ф. Ойшыбаева А	1	

19	Ознакомление с окружающим миром. Рабочая тетрадь	Терехова Е.	6	
20	Қазақ тілі жұмыс дәптері 1,2	Кумарова К.	6	
21	Қазақ тілі қима материалдар	Кумарова К.	6	
22	Қазақ тілі Әдестемелік нұсқау	Кумарова К.	1	
23	Математические прописи. Рабочая тетрадь	Акбаева А. Лебедева Л. Лебедева Л.	6	
24	Аппликация. Методическое пособие.	Ахметова У. Оразбаева Г. Кумарбаева А.	1	
25	Аппликация. Раздаточный материал.	Нусикалиева М	6	
26	Музыка. Методическое пособие.	Т.В. Кулинова, С.М. Носкова	1	

2023-2024 учебном году через попечительский совет спонсорами были приобретены учебные методические пособия для детей дошкольного класса. Имеются акты приема-передачи имущества.

## **Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ**

<https://disk.yandex.com/d/fgMIuGq77om7tw>

**Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.**

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателем проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой – в мае), который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы. Результаты стартового мониторинга 2023-2024 учебный год внесены в «Лист наблюдений».

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника центра заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка».

Вся корректирующая деятельность воспитателей и педагогов отражена в «Индивидуальных картах развития ребенка» и направлена на повышение результатов обучения воспитанников для достижения ожидаемых

результатов Типовой программы.

**Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).**

Для получения информации о динамике развития детей и эффективности образовательного процесса на дошкольном уровне в предшкольном классе школы проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

**Цель мониторинга:**

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

**Уровни развития определенные Стандартом и эквивалентны:**

III уровень - «высокий»;

II уровень – «средний»;

I уровень - «низкий».

**Методы получения результатов мониторинга:**

Наблюдения за детьми, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь, промежуточный – январь, итоговый – май.

Процесс отслеживания уровня развития детей ПКШ проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в «Листы наблюдений».

**2021-2022 учебный год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

9 детей (100%). В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 0 детей (0 %)

Средний уровень – 3 детей (33,3%)

Низкий уровень – 6 детей (66,7%)

В итоговом мониторинге приняли участие 10 детей. В результате имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 7 детей (80%)

Средний уровень – 3 детей (20%)

Низкий уровень – 0 детей (0 %)

**Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021-2022 учебного года**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--	----------------	-----------------	-----------------



	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Здоровье	10%	0%	90%	0%	0%	100%
Коммуникация	70%	0%	30%	30%	0%	70%
Познание	70%	0%	30%	40%	0%	60%
Творчество	70%	0%	30%	0%	0%	100%
Социум	70%	0%	30%	0%	0%	100%

### **2022-2023 учебный год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие 10 детей (100%). В результате мы имеем следующие показатели:

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие: 10 детей (100%). В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 0 детей (0 %)

Средний уровень – 3 детей (30%)

Низкий уровень – 7 детей (70%)

В итоговом мониторинге приняли участие 11 детей. В результате имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 8 детей (73%)

Средний уровень – 3 детей (27%)

Низкий уровень – 0 детей (0 %)

### **Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022-2023 учебного года**

№ п/п	Навыки	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Физическое развитие	0%	0%	30%	11%	70%	89%
2	Коммуникативные	0%	0%	30%	12%	70%	88%
3	Познавательные и интеллектуальные	0%	0%	30%	20%	70%	80%
2	Творческие и исследовательские	0%	0%	30%	14%	70%	86%
4	Социально эмоциональные	0%	0%	20%	14%	80%	86%

### **2023-2024 учебный год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие 6 детей (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

Высокий уровень – 4 детей (66,7 %)

Средний уровень – 2 детей (33,3%)

Низкий уровень – 0 детей (0%)

**Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.**

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %. Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга, на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает положительную динамику компетентного развития детей ПКШ. В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными.

Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года. Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

**Результаты мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков воспитанников ПКШ**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество детей</b>	<b>I уровень (низкий)</b>	<b>II уровень (средний)</b>	<b>III уровень (высокий)</b>
<b>2021-2022 учебный год (итоговый)</b>	10	0	2	8
		0%	20%	80%
<b>2022-2023 учебный год (итоговый)</b>	11	0	3	8
		0%	27%	73%
<b>2023-2024 учебный год (промежуточный)</b>	6	0	2	5
		0%	30%	70%

Из сводного отчета можно сделать вывод, что по всем образовательным направлениям преобладает высокий и средний уровень развития. Результаты мониторинга овладения воспитанниками предшкольного класса школы программным материалом по образовательным направлениям являются удовлетворительными.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам)

## Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <https://disk.yandex.com/d/Jd9fD5vSHGEIwg>

**Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.**

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг по форме, определенной уполномоченным органом в области образования, в период с 29 апреля по 30 апреля 2024 года проведено анкетирование родителей (респондентов) воспитанников ПКШ. Анкетирование было проведено в Telegram чате.

В качестве респондентов были выбраны родители и педагоги дошкольной организации. В анкетировании приняли участие 100% респондентов.

Анкетирование родителей (респондентов) воспитанников класса предшкольной подготовки.

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	83%	17%	0%	0%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	83%	17%	0%	0%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	67%	33%	0%	0%
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	83%	17%	0%	0%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	83%	17%	0%	0%
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка.	67%	33%	0%	0%
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе.	67%	33%	0%	0%

8	Питание детей с ответствует требованиями является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	83%	17%	0%	0%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	83%	17%	0%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казхского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	83%	17%	0%	0%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	83%	17%	0%	0%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	0%	0%	17%	83%
13	Если Вы желаете пояснить любую из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	100%	0%	0%	0%

Вывод: всего в анкетировании приняли участие 6 респондентов (родителя) из 6 - это 100 % от общего числа.

Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов 100% - «согласны», либо «полностью согласны» результатами обучения и освоения детьми умениями и навыками - это подтверждает, что родители удовлетворены уровнем подготовки воспитанников.

Вопросы, используемые при анкетировании для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для сотрудников дошкольной организации:

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен

1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	100%	0%	0%	0%
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	100%	0%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	100%	0%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	100%	0%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	100%	0%	0%	0%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	100%	0%	0%	0%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	100%	0%	0%	0%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	100%	0%	0%	0%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.	50%	50%	0%	0%

10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	100%	0%	0%	0%
11	В коллективе благоприятны морально-психологический климат.	100%	0%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	100%	0%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.	100%	0%	0%	0%
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.	100%	0%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.	100%	0%	0%	0%
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	50%	50%	0%	0%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	50%	50%	0%	0%
18	В дошкольной организации установлено правило для проверяющих собирались денежные средства.	0%	0%	0%	100%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качеств в сфере образования, или укажите здесь.	0%	100%	0%	0%

Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов (100%) - «согласны», либо «полностью согласны» - это подтверждает, что педагоги удовлетворены уровнем удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

## **Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в классах предшкольной подготовки, имеют соответствующее образование по специальности (100 %). Воспитатель Островая Л.В. имеет

квалификационную категорию старого формата. Плановое прохождение аттестации педагога в 2024 году (в связи с приостановлением процедуры аттестации из-за паводковой ситуации в Костанайской области продлена категория до следующего аттестационного периода 24.03.2024 г., приказ № 18). Учитель казахского языка имеет квалификационную категорию «педагог-модератор», плановое прохождение аттестации в 2024 году (в связи с приостановлением процедуры аттестации из-за паводковой ситуации в Костанайской области продлена категория до следующего аттестационного периода 24.03.2024 г., приказ № 20). Таким образом, в 2024-2025 учебном году повысится процент педагогов, имеющих квалификационную категорию нового формата.

## **Раздел 10 . ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Совершенствование кадрового состава, повышение квалификационной категории воспитателя и педагога.
2. Совершенствование системы работы воспитателя по развитию ранней одаренности воспитанников, через организацию участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах.
3. Организация работы по совершенствованию предметно-пространственной среды.
4. Результаты итоговой оценки дошкольной организации по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу «44» (образцовый уровень).

**Самооценка организаций образования, реализующая общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.**

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ <https://disk.yandex.com/d/rKJSR-P1oXIxOg>**

**Наименование организации образования, местонахождение, юридический адрес:**

Коммунальное государственное учреждение «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения).

### **Юридический адрес:**

Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район,  
Койбагорский с.о., с.Амангельды, улица Целинная, дом № 25, почтовый индекс 111002

### **Фактическое местонахождение:**

Республика Казахстан Костанайская область Карасуский район,  
Койбагорский с.о., с.Амангельды, улица Целинная, дом № 25, почтовый индекс 111002

**Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):**

рабочий телефон:8 (71452)27878, e-mail:gu.amangeldi@mail.kz  
веб - сайт: <https://amangeldinskaya-karasu-roo.edu.kz/>

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица, выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 19 января 2021 года. Дата первичной государственной регистрации 31 марта 1997 года

2. Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).

Ковкова Ирина Владимировна, приказ о назначении от 19 января 2021 года № 5, телефоны: 8(714-52)-27-7-32, моб телефон 8-777-635-95-80, электронная почта: kovkova1966@mail.ru

3. Правоустанавливающие и учредительные документы.

Устав организаций образования КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области. утвержден постановлением акиматом Костанайской области от 05.01.2021года.

4. Разрешительные документы.

Лицензия на право занятия образовательной деятельностью: от 25 февраля 2021 года № № KZ54LAA00024837

Полное наименование юридического лица, БИН: КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области БИН/ИИН: 970440000976

Адрес осуществления деятельности: Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Койбагарский с.о., с.Амангельды, улица Целинная, дом № 25, почтовый индекс 111002.

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ:**

[https://disk.yandex.com/d/N4\\_2RJLCmB2rLg](https://disk.yandex.com/d/N4_2RJLCmB2rLg)

**Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

<https://disk.yandex.com/d/-Kiby7ldxep0lA>

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 мая 2024 года школа укомплектована педагогическими работниками: штатными и совместителями, в том числе руководитель школы – 1, заместители руководителя – 2, педагог-психолог -1, социальный педагог-1, вожатая – 1.

**Сведения о составе административно-управленческого аппарата:**



**Руководитель:**

Ковкова Ирина Владимировна, 1966 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 38 лет, в данной школе – 38 лет, в данной должности – 8 лет.

**Заместитель руководителя по УВР:**

Досжанова Акмарал Ербулатовна, 1984 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 17 лет, в данной школе – 13 лет, в данной должности – 3 года.

**Заместитель руководителя по ВР:**

Петкун Наталья Викторовна, 1982 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 19 лет, в данной школе – 2 года, в данной должности – 2 года.

**Заведующий хозяйственной частью:**

Турмагамбетов Асылхан Анварович, 1993 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 8 лет, в данной школе – 4 года, в данной должности – 3 года.

**Социальный педагог:**

Турмаганбетова Айжан Куантаевна, 1981 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 21 год, в данной школе – 15 лет, в данной должности – 6 лет.

**Психолог школы:**

Молдыбаева Айгуль Сериковна, 1985 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 16 лет, в данной школе – 16 лет, в данной должности – 11 лет.

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Численный состав педагогических кадров определяется в зависимости от потребностей. В данный момент в школе работает 23 педагога, из них штатных педагогов - 18, внешних совместителей – 5.

В 2023-2024 учебном году прибыло двое молодых специалистов: Закирин А.К., учитель географии; Турмаганбетов А.А., учитель физической культуры. Согласно приказу «О наставничестве» от 01.09.2023 года №45 КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» за молодым педагогом Закириным А.К. закреплен наставник Климовская И.Н. (высшее образование, категория педагог-исследователь), за Турмагамбетовым А.А. закреплен Стебнев В.С. (высшее образование, категория педагог-эксперт).

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием. 2023-2024 учебном году составляет 92% (22 педагога).

Педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для реализации задач, обозначенных государственной политикой в области образования.

### Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами

Учебный год	всего	Квалификационная категория							
		Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Высшая	Первая	Вторая	Педагог
2023-2024	18	0	2	5	4	0	0	0	7

Семь педагогов имеют квалификационную категорию «Педагог» из них три педагога аттестуется весной 2024 года; у одного педагога стаж два года (аттестуется в 2025 году), два педагога имеют стаж до года ( аттестуются 2026 году). Один педагог в связи с наступлением пенсионного возраста категория «педагог-исследователь» со 2 мая 2024 года прекращена до периода следующей аттестации. Один педагог имеет две категории, педагог-эксперт по специальности учитель начальных классов и педагог-исследователь по специальности художественный труд.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития школы. В 2023-2024 учебном году 50 % педагогов являются педагогами- исследователями, экспертами.

### Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства

Ф.И.О.	Число, месяц, год рождения	образование	Основное место работы	специальность	Учебная нагрузка
Буторин Василий Викторович	08.08.2002 г.	высшее	КГУ «Станционная общеобразовательная школа образования Карасуского района» УОАКО	Учитель химии	8 часов + 1 час надомного обучения (8 класс)
Вранчан Светлана Викторовна	20.11.1987 г.	высшее	КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела	Учитель информатики	8 часов + 1 час надомного обучения (8 класс)

			образования Карасуского района» УОАКО		
Вранчан Светлана Викторовна	20.11.198 7 г.	высшее	КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» УОАКО	Учитель физики	8 часов + 1 час надомного обучения (8 класс)
Мантулина Светлана Викторовна	19.07.197 8 г.	высшее	КГУ «Станционная общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» УОАКО	Учитель Художественног о труда (мальчики)	5 часов
Сейткалиева Жамиля Жакслыковна	25.12.199 5 г.	высшее	КГКП «Детская школа искусств» отдела образования Карасуского района	Учитель музыки	2 часа
Менетаев Алмат Алиакпаро- вич	28.01.199 2 г.	высшее	КГУ «Дом творчества детей и юношества отдела образования Сарыкольского района» УОАКО	Учитель НВиТП	1 ставка

**Сведения** о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;

**Итоги аттестации педагогических работников за 3 года.**

Учебный год	Всего педагогов	Проходили аттестацию	Аттестация (присвоено/подтверждение)			
			Педагог- мастер	Педагог- исследователь	Педагог- эксперт	Педагог- модератор

2021-2022			0	0	2	0
осень						
2021-2022			0	0	0	0
весна						
2022-2023			0	0	0	0
осень						
2022-2023			0	0	3	1
весна						
2023-2024	18	8 (сдача ОЗПО весна 2024)	0	1	4	3
весна						

Таким образом из 23 педагогов «педагог-исследователь» - 3; «педагог-эксперт» - 5; «педагог-модератор» - 5 (из них один внешний совместитель); педагог второй категории -1 (из них один внешний совместитель),

Шесть педагогов не имеют категорию (из них 3 внешних совместителя): Закирин А.К., образование высшее, молодой специалист, педагог, принят на работу 28.08.2023 года приказ №29; Турмаганбетов А.А. образование высшее, молодой специалист, педагог, принят на работу 28.08.2023 года приказ №29; Исумбаева Т.Ю., образование высшее, молодой специалист, педагог, принят на работу 17.08.2023 года приказ №27; Полевода Н.Н. образование высшее, молодой специалист, педагог, принят на работу приказ 01.09.2021 года №66; Писарькова А.С., образование высшее, молодой специалист, педагог, принят на работу приказ 01.09.2021 года №84; Досжанова А.Е. образование высшее, стаж работы 16 лет. В 2023 году принимала участие в аттестации педагогов весна 2023. Результат ОЗП 34 балла. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. В 2023 – 2024 учебном году работает 5 внешних совместителей.

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:**

№	Ф.И.О.	должность	Сроки	Тема	№ сертификата	Место прохождения
1	Ковкова Ирина Владимировна	директор	04.04.2022 г.	«Лидерство и управление в малокомплектной школе»	DN№001601	Центр педагогического мастерства
2	Досжанова Акмарал Ербулатовна	Заместитель директора по УВР	15.05.2022 г.	«Менеджмент как основа эффективного управления современной организацией образования»	№10758	Академический центр Start

3	Петкун Наталья Викторовна	Заместитель директора по ВР	21.01.2024 г.	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования»	№ М231901	Общественный фонд «Дамыту»
---	---------------------------	-----------------------------	---------------	--	-----------	----------------------------

### Возрастной состав педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Возрастная категория	Количество	Доля в %
20-29 лет	1	6%
30-39 лет	10	58,8%
40-49 лет	4	23,5%
50-60 лет	1	6%
61-65 лет	1	6%
65 и выше	0	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Доля педагогов после 60 лет в педагогическом коллективе составляет 6% т.е. – 1 педагог. Преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 30-39 лет. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно- воспитательного процесса.

### Расстановка кадров в школе осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы.

Учебный год	Всего педагогов	образование	
		высшее	Ср-спец
2021-2022	25	22	3
2022-2023	22	19	3
2023-2024	18+5 внешних совместителей	22	1

### Сведения по повышению квалификации педагогов 2021-2024гг.

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификата	Место прохождения
<b>2021-2022 учебный год</b>				
Молдыбаева Айгуль Сериковна	03.09.2021 г.	Курсы по образовательной программе повышения квалификации психологов организаций образования, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные	№ 1892d886a	АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства

		школы», 80 ч.		
Полева Надежда Николаевна	10.12.2021 г.	«Психолого-педагогическая компетентность специального педагога (учителя-дефектолога, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда) в контексте обновления образовательных программ», 80 ч.	№ 212363	Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации
Шаяхметов Адил Бейсенович	21.09.2021 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК», 72 ч.	№ 90588	ТОО «Kundelik»
Филиппова Анна Николаевна	2021 г.	«Основы предпринимательства и бизнеса», 108 ч.	№ 1100	НПП РК Атамекен
<b>2022-2023 учебный год</b>				
Бекмагамбетова Гулжан Багиткалиевна	21.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК», 72 ч.	№ 90626	ТОО «Kundelik»
Бекмагамбетова Марина Николаевна	05.09.2022 г.	«Методологические подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах в условиях обновленного содержания образования», 80 ч.	№ 015745	«Научно-образовательный центр» «AGZ-HAN»
Бекмагамбетова Марина Николаевна	19.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» в объеме 72 ч.	№ 85418	ТОО «Kundelik»
Досжанова Акмарал Ербулатовна	19.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» в объеме 72 ч.	№ 90611	ТОО «Kundelik»
Ковкова Ирина Владимировна	23.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» в объеме 72 ч.	№ 103715	ТОО «Kundelik»
Лапицкая Елена Петровна	22.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК», 72 ч.	№ 95408	ТОО «Kundelik»

Лапицкая Елена Петровна	18.02.2022 г.	«Научно-методологические основы преподавания предмета «Самопознания», 72 ч.	№ 0009398	НАО «Национальный институт гармонического развития человека»
Островая Любовь Васильевна	03.10.2022 г.	«Инклюзив-образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях», 80 ч.	№ IOD-LLO-905	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное развитие»
Островая Любовь Васильевна	22.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» в объеме 72 ч.	№ 97271	ТОО «Kundelik»
Молдыбаева Айгуль Сериковна	21.04.2023 г.	«Глобальные компетенции», 80 ч.	№ 0585885	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Молдыбаева Айгуль Сериковна	21.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК» в объеме 72 ч.	№ 90514	ТОО «Kundelik»
Писарькова Анастасия Сергеевна	20.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК», 72 ч.	№ 87588	ТОО «Kundelik»
Полева Надежда Николаевна	20.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК», 72 ч.	№ 87696	ТОО «Kundelik»
Петкун Наталья Викторовна	15.04.2022 г.	«Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка», 40 ч.	№ 0505972	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Стебнев Виталий Сергеевич	21.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК», 72 ч.	№ 89702	ТОО «Kundelik»

Филиппова Анна Николаевна	20.09.2022 г.	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК», 72 ч.	№ 87528	ТОО «Kundelik»
Шаяхметов Адил Бейсенович	08.07.2022 г.	«Развитие профессиональных компетенций учителя математики», 80 ч.	№ 0508242	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
<b>2023-2024 учебный год</b>				
Бекмагамбетова Гулжан Багиткалиена	07.03.2024 г.	«Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту», 72 ч.	№ 0812311	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Бекмагамбетова Гулжан Багиткалиена	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811826	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Бекмагамбетова Гулжан Багиткалиена	09.02.2024 г.	«Қазақ тілі мен әдебиеті»(Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттерін дамыту», 40 ч.	№ 0812051	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Бекмагамбетова Марина Николаевна	26.01.2024 г.	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы», 40 ч.	№ 0811796	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Досжанова Акмарал Ербулатовна	09.02.2024 г.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту», 40 ч.	№0812057	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Досжанова Акмарал Ербулатовна	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811831	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Досжанова Акмарал Ербулатовна	27.10.2023 г.	«Теория и практика применения методов Action Research, Lesson Study, Learning Study», 80 ч.	№ 0810297	АО «Национальный центр повышения



				квалификации «ӨРЛЕУ»
Закирин Арыстан Кайратович	20.10.2023 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0809948	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Исумбаева Татьяна Юрьевна	26.01.2024 г.	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы», 40 ч.	№ 0811807	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Исумбаева Татьяна Юрьевна	20.10.2023 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0809950	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Ковкова Ирина Владимировна	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811836	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Ковкова Ирина Владимировна	23.02.2024 г.	«Развитие предметных компетенций учителей естествознания и биологии»	№050439	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства
Климовская Ирина Николаевна	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811835	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Климовская Ирина Николаевна	29.09.2023 г.	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и русской литературы (классов с русским языком обучения)», 80 ч.	№ 009767	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства
Лапицкая Елена Петровна	26.01.2024 г.	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы», 40 ч.	№ 0811811	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Лапицкая Елена Петровна	13.10.2023 г.	«Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы», 80 ч.	№ 0663280	АО «Национальный центр повышения

				квалификации «ӨРЛЕУ»
Молдыбаева Айгуль Сериковна	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811840	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Молдыбаева Айгуль Сериковна	26.10.2023 г.	«Буллинг – причины, формы, профилактика», 8 ч.	№ 53188	ТОО Учебный центр «ОРЛЕУ-РК»
Островая Любовь Васильевна	05.07.2023 г.	«Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки», 72 ч.	№ 0692835	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Писарькова Анастасия Сергеевна	13.10.2023 г.	«Развитие этнокультурных компетенций в системе среднего образования в условиях глобализации», 80 ч.	№ 0809843	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Писарькова Анастасия Сергеевна	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811846	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Писарькова Анастасия Сергеевна	26.04.2024	«Развитие предметных компетенций учителей истории»	№064604	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Полевода Надежда Николаевна	26.10.2023 г.	«Буллинг - причины, формы, профилактика», 8 ч.	№ 53190	ТОО Учебный центр «ОРЛЕУ-РК»
Полевода Надежда Николаевна	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811847	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Петкун Наталья Викторовна	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811845	АО «Национальный центр повышения

				квалификации «ӨРЛЕУ»
Петкун Наталья Викторовна	21.01.2024 г.	«Менеджмент в образовании как основа эффективного управления современной организацией образования», 72 ч.	№ 231901	Общественный фонд «Дамыту»
Стебнев Виталий Сергеевич	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811848	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Стебнев Виталий Сергеевич	22.09.2023 г.	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры», 80 ч.	№00013256	РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»
Стебнева Светлана Викторовна	26.04.2024 г.	«Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии», 80 ч.	№066219	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства
Турмаганбетова Айжан Куантаевна	26.10.2023 г.	«Буллинг – причины, формы, профилактика», 8 ч.	№ 53189	ТОО Учебный центр «ОРЛЕУ-РК»
Турмаганбетова Айжан Куантаевна	02.02.2024 г.	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка», 80 ч.	№0501160	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства
Турмаганбетова Айжан Куантаевна	13.05.2024 г.	«Современные образовательные технологии в школе» для социальных педагогов, 80 ч.	№SOT-LLO-339	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование»
Турмагамбетов Асылхан Анварович	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811853	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Турмагамбетов Асылхан Анварович	19.01.2024 г.	«Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры», 40 ч.	№ 0811786	АО «Национальный центр повышения

				квалификации «ӨРЛЕУ»
Шаяхметов Адил Бейсенович	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№0811856	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Филиппова Анна Николаевна	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811854	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Филиппова Анна Николаевна	17.02.2023 г.	«Развитие предметных компетенций учителей начальных классов», 80 ч.	№ 012617	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства
Филиппова Анна Николаевна	19.04.2024 г.	«Повышение профессиональной компетентности педагога в сфере дизайна и художественного моделирования», 80 ч.	№0861277	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»
Буторин Василий Викторович	26.01.2024 г.	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», 40 ч.	№ 0811829	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»

С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность. Педагоги выступают на семинарах, заседаниях методических объединений.

### **2021-2022 учебный год**

5 марта 2021 год районный Web -интерактив по теме: «Исследование урока – качественное обучение учащихся и становление компетентного учителя»

Выступали учителя по теме: «Қазақ тілі сабақтарында диалог арқылы 5 сынып оқушыларының ауызекі сөйлеу тілдерін қалыптастыру» - Досжанова Акмарал Ербулатовна, учитель казахского языка и литературы, 2 категория. Тема: «Формирование навыков работы со сплошным и несплошным текстом на уроках истории в 6 классе через стратегии критического мышления» - Писарькова Анастасия Сергеевна учитель истории, без категории. Тема: «Эффективные методы развития функциональной грамотности обучающихся по предметам ЕМЦ в 8 классе» - Стебнева Светлана Викторовна, учитель географии, без категории. Тема: Мастер-класс «Развитие пространственного мышления через использование ресурсов кабинета математики» - Шаяхметов

Адил Бейсенович учитель математики, педагог-эксперт.

На заседании районного экспертного совета «Анализ деятельности инновационных площадок» от 17.09.2021 г. протокол №3 была одобрена инновационная площадка Амангельдинской общеобразовательной школы отдела образования Карасуского района по теме: «Экологическое образование и формирование экологического мировоззрения учащихся». Согласно приказу ГУ «Отдел образования Карсуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 21.09.2021 г. № 342, на основании протокольного решения №3 от 17.09.2021 г. школе присвоен статус районной инновационной площадки по теме: «Интеграция экологической культуры в образовательное пространство школы и в процесс обучения обучающихся».

В 2021 году на районном и областном уровне учителем биологии, Ковковой И.И. и учителем русского языка и литературы, Климовской И.Н. был представлен интегрированный межпредметный авторский урок «Экология природы-экология души».

2021 год - на НПК Управления образования «Современная малокомплектная школа» выступили: Ковкова Ирина Владимировна, учитель биологии, высшая категория; Климовская Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь. Тема: «Исследование «Lesson Study» - качественное обучение учащихся и становление компетентного учителя». Данный опыт рекомендован для использования в работе школ области.

2022 год – Шаяхметов Адил Бейсенович, учитель математики, педагог-эксперт победитель республиканского конкурса «Лучший педагог», районный этап.

18.05.2022 года на базе КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области был проведен районный экологический форум. Тема: «Зеленая планета – 2022».

01.06.2022 года на базе КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области был проведен областной экологический форум «Непрерывное экологическое образование и воспитание учащихся в образовательном пространстве школы». Учителями школы были проведены блиц-уроки: «Интеграция экологических знаний в процессе исторического миропонимания о причинах стремительного распространения Черного Мора», (Всемирная история, 6 класс), Писарькова Анастасия Сергеевна, учитель истории, «Связь прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением», (Физика, 7 класс), Жаппасова Камшат Алексеевна, учитель физики; Лапицкая Елена Петровна, учитель начальных классов, «Внедрение межпредметной интеграции на развитие экологического образования и воспитания младших школьников», предмет «Познание мира» 2 класс; Климовская Ирина Николаевна, учитель русского языка и

литературы, Ковкова Ирина Владимировна, учитель химии и биологии, Интегрированный урок «Экология души».

1 декабря 2022 года Шаяхметов Адил Бейсенович, учитель математики, педагог-эксперт занял 2 место в Республиканском конкурсе «Панорама педагогических идей» в номинации учитель математики.

2021 год - Шаяхметов Адил Бейсенович, учитель математики, педагог-эксперт выступил с исследовательской работой по теме «Замечательный мир треугольника» в Международной научно-познавательной онлайн конференции «Знание. Наука. Техника. Творчество»; НАО Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова

2021 год - Шаяхметов Адил Бейсенович, учитель математики, педагог-эксперт выступил с докладом на тему «Особенности проведения научно-исследовательской работы учащихся при дистанционном обучении» в Методическо-практической конференции «Современные проблемы в дистанционном обучении»; НАО Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова

Шаяхметов Адил Бейсенович, учитель математики, педагог-эксперт

2021год- доклад «Особенности проведения научно-исследовательской работы обучающихся в сельской школе в рамках дистанционного обучения» в III научно-практической конференции учителей математики; НИШ физико-математического направления, г. Семей

2022 год - участие в научно-практической онлайн-конференции «Эффективная организация научно-исследовательской работы в общеобразовательных учреждениях»; Организаторы: ОФ «Международная академия наук экологии, инженерии и педагогики», Академия экономики и бизнеса «VISTULA» Республика Польша, Университет Вашингтон; № 072;

«Исследовательская работа учащихся во внеурочной деятельности» в IV Республиканской научно-практической конференции для учителей школ «Роль учителя в новом обществе: компетенция учителя XXI века»; Организаторы: ОФ «Международная академия наук экологии, инженерии и педагогики» Европейский центр науки и образования Коперник города Варшава; № 008;

семинар-практикум по развитию функциональной грамотности школьников; Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»; № 2067ff134;

В 2022 году на базе КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области состоялся районный круглый стол математиков Карасуского района «Современные подходы математического образования в школах: проблемы и перспективы». Шаяхметов А.Б. выступил с докладом на тему: «Современные подходы в работе с одаренными детьми и проблемы инклюзивного образования», провел мастер-класс «Организация исследовательской работы учащихся во внеурочной деятельности».

В 2022 году на августовской областной секции учителей биологии и районной секции учителей биологии, русского языка и литературы провели авторский интегрированный урок «Экология природы-экология души»

В 2023 году КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» стала победителем областного конкурса «Лучшая организация экологического образования в номинации «Жасыл Қазақстан», призер (2 место) Республиканского этапа конкурса «Лучшая организация экологического образования в номинации «Жасыл Қазақстан».

30 ноября 2023 год на областном семинаре «Ұлттық рухани жаңғыру» идеядан тиімді іске асыруға дейін» Ковкова И.В., учитель биологии, педагог-эксперт, обобщила опыт экологической работы школы по теме «Экологический путь как инструмент краеведческого мировоззрения и экологической культуры».

24 мая 2023 года на районном методическом совете «Развитие читательской грамотности в рамках компетенций начального, основного и среднего уровней образования» Досжанова А.Е., учитель казахского языка и литературы, провела урок в 5 классе на тему «Ұлы дала табиғаты».

В 2023 году , учителя начальных классов , Филиппова А.Н., Лапицкая Е.П. приняли участие в областном мероприятии «Методические посиделки на уроках «Математики»», где провели мастер-класс «Как развивать математические навыки младших школьников через решение экологических задач».

В мае 2023 года КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области приняла участие в областном конкурсе «Лучшая организация среднего образования» и вошла в пятерку лучших.

01.06.2022 года на базе КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области был проведен областной экологический форум «Непрерывное экологическое образование и воспитание учащихся в образовательном пространстве школы». Учителями школы были проведены блиц-уроки: «Интеграция экологических знаний в процессе исторического миропонимания о причинах стремительного распространения Черного Мора» (Всемирная история, 6 класс), Писарькова Анастасия Сергеевна, учитель истории; «Связь прогресса человеческой цивилизации с энергопотреблением», (Физика, 7 класс), Жаппасова Камшат Алексеевна, учитель физики; «Внедрение межпредметной интеграции на развитие экологического образования и воспитания младших школьников», Лапицкая Елена Петровна (Познание мира, 2 класс), учитель начальных классов ; интегрированный урок «Экология души» Климовская Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы, Ковкова Ирина Владимировна, учитель химии и биологии.

В 2022 году на августовской областной секции учителей биологии и районной секции учителей биологии, русского языка и литературы провели авторский интегрированный урок «Экология природы-экология души».

В 2022 году на базе КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области состоялся районный круглый стол математиков Карасуского района «Современные подходы математического образования в школах: проблемы и перспективы». Шаяхметов А.Б. выступил с докладом на тему: «Современные подходы в работе с одаренными детьми и проблемы инклюзивного образования», провел мастер-класс «Организация исследовательской работы учащихся во внеурочной деятельности».

В 2023 году КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» стала победителем областного конкурса «Лучшая организация экологического образования в номинации «Жасыл Қазақстан», призер (2 место) Республиканского этапа конкурса «Лучшая организация экологического образования в номинации «Жасыл Қазақстан».

30 ноября 2023 году на областном семинаре «Ұлттық рухани жаңғыру» идеядан тиімді іске асыруға дейін» Ковкова И.В., учитель биологии, педагог-эксперт обобщила опыт экологической работы школы по теме: «Экологический путь как инструмент краеведческого мировоззрения и экологической культуры».

24 мая 2023 года на районном методическом совете «Развитие читательской грамотности в рамках компетенций начального, основного и среднего уровней образования» Досжанова А.Е., учитель казахского языка и литературы, провела урок в 5 классе на тему «Ұлы дала табиғаты».

В 2023 году учителя начальных классов Филиппова А.Н., Лапицкая Е.П. приняли участие в областном мероприятии «Методические посиделки на уроках «Математики», где провели мастер-класс «Как развивать математические навыки младших школьников через решение экологических задач».

В мае 2023 года КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области приняла участие в областном конкурсе «Лучшая организация среднего образования» и вошла в пятерку лучших.

**Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и соревнований победителей республиканских конкурсов и соревнований за 3 года.**

Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	Достижения	Год
Климоская И.Н.	Булдин А.	3 место областного конкурса Кітап-қазына, по произведению Железникова «Чучело»	2021
Климовская И.Н.	Молдыбаева А.	3 место областного конкурса Кітап-қазына, по произведению Железникова «Чучело»	2021



Бекмагамбетова М.Н.	Скиба Д.	2 место Дистанционная олимпиада «Мой Казахстан»	2021
Климовская И.Н.	Вотчиль А.	1 место школьного этапа Респубикаской олимпиады по общеобразовательными предметам для учащихся 5-6 классов	2021
Климовская И.Н.	Турмаганбетова Н.	1 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, на произведение Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	2021
Климовская И.Н.	Досжанова З.	2 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, на произведение Джером «Трое в лодке, не считая собаки»	2021
Климовская И.Н.	Лапицкая А.	3 место в районном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6 классов, по предмету русский язык	2023
Климовская И.Н.	Булдин А.	3 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, по произведению Железникова «Чучело»	2021
Климовская И.Н.	Молдыбаева А.	3 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, по произведению Железникова «Чучело»	2021
Филиппова А.Н.	Чеколдаева Я.	2 место Республиканская олимпиада по предмету «Начальные классы»	2021
Филиппова А.Н.	Суиндык Т.	2 место Республиканская олимпиада по предмету «Начальные классы»	2021
Филиппова А.Н.	Петушков В.	2 место Республиканская олимпиада по предмету «Начальные классы»	2021
Филиппова А.Н.	Олараш Р.	2 место Республиканская олимпиада по предмету «Начальные классы»	2021
Филиппова А.Н.	Лапицкая А.	2 место Республиканская олимпиада по предмету «Начальные классы»	2021
Писарькова А.С.	Турманбетова Ж.	1 место районный этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 5-6 классы	2021
Писарькова А.С.	Кулинич Н.	2 место в IV Республиканском интеллектуальном конкурсе юных историков «Моя малая Родина»	2021
Писарькова А.С.	Булдина Д.	3 место в районном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для учащихся 5-6 классов, по предмету история Казахстана	2023
Писарькова А.С.	Досжанова А.	3 место в районном этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам	2023

		для учащихся 5-6 классов, по предмету история Казахстана	
Шаяхметов А.Б.	Левченко А	диплом 3 степени; Конкурс научно-исследовательских работ III Республиканской научно-практической конференции школьников и студентов «Stars of science»; секция математика; ОФ «Международная Академия наук экологии, инженерии и педагогики»	2022
Досжанова А.Е.	Турмаганбетова Т.	1 место I Республикалық «Білімді ұнатады бұл ғасыр» байқауы	2022
Бекмагамбетова Г.Б.	Кулинич Н.	1 место I Республикалық «Білімді ұнатады бұл ғасыр» байқауы	2022
Бекмагамбетова Г.Б.	Олжабай А.	1 место Республиканская олимпиада для учащихся 9-11 классов-казахский язык и литература	2022
Бекмагамбетова М.Н.	Садовничая Л.	1 место Республиканская олимпиада «Кенгуру-математика для всех»	2022
Климовская И.Н.	Вотчиль А.	3 место в областном конкурсе «Лучший буктрейлер»	2022
Стебнева С.В.	Турмаганбетова Н.	3 место Дистанционная рейтинговая олимпиада по биологии	2022
Стебнева С.В.	Турмаганбетова Ж.	3 место Областная юниорская олимпиада по географии	2022
Левченко Г.В.	Олараш Ж.	1 место Республиканская олимпиада «Русский медвежонок»	2023
Левченко Г.В.	Муратпек А.	1 место Республиканская олимпиада «Русский медвежонок»	2023
Левченко Г.В.	Досжанова А.	1 место Республиканская олимпиада «Русский медвежонок»	2023
Филиппова А.Н.	Васюхин Е.	1 место «Кенгуру-математика для всех»	2023
Филиппова А.Н.	Кавкитаев А.	1 место «Кенгуру-математика для всех»	2023
Филиппова А.Н.	Васюхин Е.	1 место Республиканская олимпиада «Русский медвежонок»	2023
Филиппова А.Н.	Кавкитаев А.	1 место Республиканская олимпиада «Русский медвежонок»	2023
Филиппова А.Н.	Суиндыков Р.	1 место Республиканская олимпиада «Атамекен»	2023
Филиппова А.Н.	Штенников А.	1 место Республиканская олимпиада «Атамекен»	2023
Филиппова А.Н.	Ракова Н.	2 место Республиканская олимпиада «Атамекен»	2023
Курманова Б.А.	Тулбаев Н.	1 место районный этап конкурса «Мағжан оқулары»	2023
Климовская И.Н.	Турмаганбетова Т.	3 место Онлайн олимпиада для учащихся 7-8 классов по русскому языку и литер.	2023
Климовская И.Н.	Левченко А.	1 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, по книге Б.Полевого «Повесть о настоящем	2023

		человеке»	
Климовская И.Н.	Островой М.	3 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, по книге Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке»	2023
Климовская И.Н.	Турмаганбетова Т.	3 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, по книге Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке»	2023
Климовская И.Н.	Филиппова В.	3 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, по книге Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке»	2023
Климовская И.Н.	Тулбаев Н.	2 место областного конкурса Кітап-қасыл қазына, по книге Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке»	2023
Бекмагамбетова Г.Б.	Тулбаев Н.	1 место районного этапа Макаатаевских чтений	2023
Досжанова А.Е.	Турмаганбетова Т.	2 место районного этапа Макаатаевских чтений	2023
Климовская И.Н.	Турмаганбетова Т.	2 место региональная научно-практическая конференция «Один шаг в исследовании -сто шагов в развитии»	2024
Климовская И.Н.	Лапицкая А.	3 место РО по общеобразовательным предметам для 5-6 классов	2024
Климовская И.Н.	Турмаганбетова Ж.	1 место в Республиканском дистанционном конкурсе «Эссе ко дню национальной валюты»	2024
Шаяхметов А.Б.	Досжанова А. Муратпек А.	3 место Региональная НПК	2024
Шаяхметов А.Б.	Нуркаев А.	2 место Конкурс научных проектов, школа «Мансап»	2024
Писарькова А.С.	Булдина Д.	3 место РО по общеобразовательным предметам для 5-6 классов	2024
Писарькова А.С.	Досжанова А.	3 место РО по общеобразовательным предметам для 5-6 классов	2024
Ковкова И.В.	Турмаганбетова Н.	3 место РО по общеобразовательным предметам для 9-11 классов	2024
Филлипова А.Н.	Лапицкая А.	3 место Республиканский конкурс «Ақ бота»	2024
Филлипова А.Н.	Васюхин Е.	3 место Республиканский конкурс «Ақ бота»	2024
Филлипова А.Н.	Штенников А.	3 место Республиканский конкурс «Ақ бота»	2024
Филлипова А.Н.	Суиндыков Р.	2 место Республиканский конкурс «Ақ бота»	2024
Филлипова А.Н.	Котляр А.	3 место Республиканская олимпиада «Атамекен»	2024
Филлипова А.Н.	Тасмагамбет А.	3 место Республиканская олимпиада «Атамекен»	2024

Филлипова А.Н.	Суиндык Р.	3 место Республиканская олимпиада «Атамекен»	2024
Филлипова А.Н.	Құрдасбай Е.	3 место Республиканская олимпиада «Атамекен»	2024
Филлипова А.Н.	Абакумов Ф.	3 место Республиканская олимпиада «Атамекен»	2024
Филлипова А.Н.	Белоусова К.	2 место Международный фестиваль «Детство без границ»	2024
Бекмагамбетова М.Н.	Мельникова В.	1 место Республиканский конкурс «Ақ бота»	2024

### Сведения о повышении квалификации руководящих кадров.

Учебный год	Всего руководителей	Всего зам. руководителей	Проходили аттестацию	Аттестация (присвоено/подтверждено)			Не прошли аттестацию
				первая	вторая	третья	
2021-2022	1	2	0	0	0	0	0
2022-2023	1	2	1-директор школы, руководитель-организатор, приказ № 135 от 1.07.2022 года	0	0	0	0
2023-2024	1	2	1 - зам. УВР, сдача ОЗП весной 2024 г.	0	0	0	0

### Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<https://disk.yandex.com/d/36icrVsVFHhrRg>

#### Количественный состав контингента обучающихся:

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями:

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Всего обучающихся	ООП	Всего обучающихся	ООП	Всего обучающихся	ООП
2021-2022	30	1	38	4	5	1
2022-2023	33	0	39	3	2	1
Примечание:						

					ГОСО 31.08.2022 года № 385, Глава 4, Параграф 1, пункт 97. Совмещенное обучение обучающихся первого класса, выпускного класса с другими классами не предусмотрено.	
2023-2024	37	1	31	2	3	0

### Сведения о наполняемости классов. 2021-2022 учебный год

Классы	Язык обучения	Количество обучающихся	Из них детей с ООП	Примечания
1	русский	6		
2	русский	12		
3	русский	6		
4	русский	6	1	
5	русский	7		
6	русский	9	2	1 ученик надомное обучение
7	русский	7	1	
8	русский	8		
9	русский	7	1	Надомное обучение
10	русский	2	1	
11	русский	3		

### Сведения о наполняемости классов. 2022-2023 учебный год

Классы	Язык обучения	Количество обучающихся	Из них детей с ООП	Примечания
1	русский	10		
2	русский	10		
3	русский	6		
4	русский	12		
5	русский	6	1	
6	русский	7		
7	русский	8	1	2 ученик надомное обучение
8	русский	6		
9	русский	9		
10	русский	0		
11	русский	2 Примечание: ГОСО 31.08.2022 года № 385, Глава 4, Параграф 1, пункт 97. Совмещенное	1	

		обучение обучающихся первого класса, выпускного класса с другими классами не предусмотрено.		
--	--	---	--	--

### Сведения о наполняемости классов. 2023-2024 учебный год

Классы	Язык обучения	Количество обучающихся	Из них детей с ООП	Примечания
1	русский	9	1	
2	русский	11	1	
3	русский	6		
4	русский	11		
5	русский	6		
6	русский	5	1	
7	русский	7		
8	русский	8	1	2 надомное обучение
9	русский	6		
10	русский	3		
11	русский	0		

### Сведения о движении контингента обучающихся.

Всего за 2021-2022 учебный год прибыло - 0 учащихся

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	0	0	0	0	0

В течение 2021-2022 выбыло 6 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата выбытия	№ приказа
1	Белоус Татьяна	25.01.2011 г.	4	28.05.2021 г.	№ 5
2	Бекболат Самира	22.01.2008 г.	7	11.06.2021 г.	№8
3	Бекболат Ермурат	26.08.2009 г.	5	11.06.2021 г.	№8
4	Широкая Лидия	10.08.2011 г.	4	06.08.2021 г.	№12
5	Басманова Эмилия	27.11.2009 г.	6	11.08.2021 г.	№13
6	Басманов Максим	01.12.2011 г.	4	11.08.2021 г.	№13

Всего за 2022-2023 учебный год прибыло 3 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Петкун Ольга	24.06.2008г.	9	24.08.2022 г.	№29
2	Жумабеков Дархан	11.09.2013 г.	3	08.11.2022 г.	№40
3	Жумабекова Лейла	29.01.2012 г.	4	08.11.2022 г.	№40

В течение 2022-2023 выбыло 11 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата выбытия	№ приказа
1	Жумабеков Дархан	11.09.2013 г.	3	27.07.2022 г.	№27
2	Жумабекова Лейла	29.01.2012 г.	4	27.07.2022 г.	№27
3	Булдин Асет	22.12.2008 г.	8	03.08.2022 г.	№28
4	Жанахмет Аян	04.02.2010 г.	7	26.08.2022 г.	№31
5	Кавкитаев Айдос	07.11.2015 г.	2	22.06.2022 г.	№24
6	Левченко Авелина	11.07.2010 г.	8	04.07.2023 г.	№25
7	Петушков Вадим	26.04.2012 г.	6	28.07.2023 г.	№27
8	Онищук Демьян	25.03.2015 г.	3	07.08.2023г.	№29
9	Онищук Эмилия	25.03.2017 г.	1	07.08.2023 г.	№29
10	Олараш Снежана	22.06.2009 г.	8	07.08.2023 г.	№30
11	Егорова Маргарита	30.04.2014 г.	4	18.08.2023 г.	№36

Всего за 2023-2024 учебный год прибыло 7 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата прибытия	Приказ о прибытии
1	Котляр Анастасия	19.08.2016 г.	2	22.08.2023 г.	№39
2	Исумбаева Айжан	14.07.2018 г.	ПКШ	29.11.2023 г.	№61
3	Чеколдаева Инна	07.05.2014 г.	3	19.12.2023 г.	№62
4	Чеколдаев Владимир	29.06.2012 г.	5	19.12.2023г.	№62
5	Абакумова Елизавета	01.09.2015 г.	3	16.01.2024 г.	№1
6	Абакумов Федор	05.09.2016 г.	2	16.01.2024 г.	№1
7	Олараш Снежана	22.06.2009 г.	8	01.04.2024 г.	№3

В течение 2023-2024 выбыло 3 обучающихся:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Класс	Дата выбытия	№ приказа
1	Смагулова Ясмينا	06.03.2017 г.	1	06.11.2023 г.	№60
2	Чеколдаева Инна	07.05.2014 г.	3	23.01.2024 г.	№2
	Чеколдаев Владимир	29.06.2012 г.	5	23..01.2024 г.	№2

#### Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<https://disk.yandex.com/d/11dNtdC2WwP2NQ>

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования;
- государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего образования и общего среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса в организации ОСО осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом

МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021г. № 614).

Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК (приказом Министра просвещения Республики Казахстан) и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ«Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**В 2021-2022 учебном году** рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604. РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой: обеспечение реализации стандартов и программ обновленного содержания образования, создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-10 классах: (1 час в неделю).

в 5 классе «Азбука экономики»;

в 6 классе «Пример добропорядочной личности»;

в 7 классе «3D моделирование физических явлений и процессов»;

в 8 классе «Моя профессия-мой выбор»;

в 9 классе «Светскость и основы религиоведения»

в 10 классе «Основы предпринимательства и бизнеса».

При распределении часов вариативного компонента учтено наличие учебных материалов и ресурсов.

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №ҚР ДСМ-76. Так, в 1-10 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Количество уроков в расписании согласовано с председателем попечительского совета и утверждено руководителем школы п.72 СанПин. При составлении расписания руководствовались методическими рекомендациями по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году, в период ограничительных мер, связанных с распространением



коронавирусной инфекции от 31.08.2021 г. №444.

**В 2022-2023 учебном году** рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе следующих нормативных документов: Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 г. №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее ГОСО)); Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения. Приложение 1,2,5,6,7,10,86,88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года I500, с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года I 365; «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363; Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной и вариативной части типового учебного плана.

В октябре 2022 года в РУП были внесены изменения на основе следующих нормативных документов:

- О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ МП РК от 23 сентября 2022 года № 406;

- изменений и дополнений от 30.09.2022 года № 412 «Об утверждении типовых учебных планов, начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министра образования науки Республики Казахстан от 08.11.2012 года №500, Решением педагогического совета от 7 октября 2022 года протокол № 2 были внесены изменения.

**В 2023-2024 учебном году** учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается с 1 января 2024 года. В 1 - 4 классах содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». В 1,2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», 3,4 классах - интегрированный предмет «Художественный труд». В соответствии п.25 главы 2 Стандарта начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках

учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

В соответствии п.26. Стандарта начального образования содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412 общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет в 10 классе – 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение «Глобальных компетенций», 1 час на элективные курсы. Часы вариативного компонента, направленные на изучение элективных курсов, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки.

### **Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:**

**В 2021-2022 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496), от 31 октября 2018 года №604 по предмету «Цифровая грамотность», данный предмет вводится в 1 классе с января 2022 года.

В 2021-2022 учебном году школа руководствовалась методическими рекомендациями по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года №345, приказа МОН РК от 28 августа 2020 года № 374), методическими рекомендациями по организации учебного процесса МОН РК № 444 от 31.08.2021 года.- "Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции"

Курсы по выбору:

5 класс

«Азбука экономики» - 1 час (сертификат районного экспертного совета от 30 марта 2016 года №106).

Составитель: Ашаева Л.Л., учитель ГУ «Октябрьская средняя школа» отдела образования акимата Карасуского района.

Цель программы: формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности и начал экономической культуры.

Ожидаемый результат: данный курс формирует знания о роли государства в развитии экономики, роли денег в жизни человека и общества, значение труда в удовлетворении потребностей, умения выделять жизненно важные потребности, определять источники дохода и расходов, пользоваться деньгами.

#### 6 класс

«Пример добропорядочности личности» - 1 час Составитель: Писарькова А.С., учитель истории КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Цель программы: формирование гражданских ценностей и принципов, культуры неприятия коррупции, навыков критического мышления, воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания, воспитания трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни.

Ожидаемый результат: понимание значения термина «добропорядочный человек», развитие навыков, позволяющих избегать вредных для общества привычек, ценить традиции и национальные ценности своего народа, формирование позитивного отношения к процессам, происходящим в обществе и умение принимать правильные решения, анализировать и проводить исследования, работать с разными источниками, умение работать с современными информационными ресурсами.

#### 7 класс

«3D моделирование физических явлений и процессов» - 1 час Составитель: Колчин М.М., учитель физики КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Цель программы: способствовать формированию и развитию компьютерной грамотности через опытно-экспериментальную деятельность.

Ожидаемый результат: в рамках данного курса обучающиеся научатся разрабатывать компьютерные модели приборов. Применяемых на уроках физики и информатики, строить трехмерные модели объектов и моделей, создавать мультипликационные сюжеты и объекты.

#### 8 класс

«Моя профессия-мой выбор» - 1 час Составитель: Керибаева А.М., учитель истории и права КГУ «Жамбыльская общеобразовательная школа отдела

образования акимата Карасуского района» (Протокол №6 РУМС от 29.06.2020 г.).

Цель программы: оказание помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении.

Ожидаемые результаты: формирование знаний у обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии; формирование адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии; повышение готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Глобальные компетенции:

#### 9 класс

«Светскость и основы религиоведения» - 1 час

Цель программы: обучение школьников основам знаний об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, формирование научно-обоснованных основ обеспечения устойчивого развития и как первоисточника, определяющего исторические, культурные и духовные ценности современного общества. (приказ Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года « 115 с внесенными изменениями от 15 июля 2014 г)

#### 10 класс

«Глобальные компетенции»: «Основы предпринимательства и бизнеса» - 1 час.

Цель: получение базовых знаний по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, формирование навыков предпринимательского мышления, необходимых для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Ожидаемый результат: повышение финансовой грамотности обучающихся, формирование базовых понятий и законов сферы предпринимательства, бизнес-мышления, активной жизненной позиции, создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

#### 11 класс Элективные курсы:

«Шешендік өнер» - 1 час.

Цель: углубить и расширить знания по казахскому языку, обучить учеников ораторскому искусству, через теоретические и практические занятия; показать, что ораторское искусство является ценным культурным наследием казахского народа, познакомить с великими казахскими биями.

Ожидаемый результат: по окончании курса обучающиеся овладеют ораторским искусством на казахском языке, смогут использовать полученные знания и умения в дальнейшей практике.

«Предпринимательство и бизнес» - 1 час.

Цель: получение базовых знаний по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, формирование навыков предпринимательского мышления, необходимых для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Ожидаемый результат: повышение финансовой грамотности обучающихся,

формирование базовых понятий и законов сферы предпринимательства, бизнес-мышления, активной жизненной позиции, создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Физическая культура: спортивные игры

«Настольный теннис» - 1 час.

Курс составлен Стебневым В.С., учителем физической культуры КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района»

Цель: создать условия для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом; обучить технике и тактике настольного тенниса, формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Ожидаемый результат: обучающиеся будут знать правила игры в настольный теннис, правила поведения соревнований, улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам, повысят адаптивные способности организма, разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий.

Ежегодно все учебные программы выполняются на 100%.

**2022-2023 учебный год** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года №412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»;

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Инвариантный компонент осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Календарно-тематическое планирование соответствует учебным предметам инвариантного компонента, занятия фиксируются в электронном журнале Кунделик.

В 5-9 классах часы вариативного компонента отводятся на изучение курса «Глобальные компетенции».

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 18 часов в учебном году;

в 9 классе - 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс «Глобальные компетенции» 5-9 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов:

«Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

Курс «Глобальные компетенции» 10-11 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.10.2022 № 412 в вариативный компонент учебной нагрузки 11 класса введен элективные курсы в количестве 1 часа.

Введенный час вариативного компонента, направлен на изучение элективного курса, согласно решению педагогического совета от 07.10.2022 года, разработан с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствует расширению образовательной подготовки обучающихся и составляет в 11 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента общего среднего образования составляет в 11 классе – 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение курса «Глобальные компетенции», 1 час на элективные курсы.

11 класс «Моя профессия-мой выбор» - 1 час Составитель: Керибаева А.М., учитель истории и права КГУ «Жамбыльская общеобразовательная школа отдела образования акимата Карасуского района» (Протокол №6 РУМС от 29.06.2020 г.).

Цель программы: оказание помощи обучающимся в формировании профессиональных намерений и успешном профессиональном самоопределении.

Ожидаемые результаты: формирование знаний у обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии; формирование адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии; повышение готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

**В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1-10 классах осуществляется на основе приказов Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и**

профессионального, послесреднего образования» (с дополнениями и изменениями от 06.06.2023 года № 161) (далее Стандарт), «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с дополнениями и изменениями от 18.08.2023 года № 264), (далее Типовые учебные планы).

Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера:

2 класс, «Читаем и пишем грамотно», составитель Филлипова А.Н., учитель начальных классов, КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района УОАКО, апробация 2023г.

Цель: создание условий для развития навыков рационального чтения и основ осознанного правильного каллиграфического письма, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Ожидаемый результат: анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам; моделировать буквы из набора элементов; анализировать деформированные буквы и цифры, определять недостающие элементы, реконструировать буквы; группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов, по сходству, обозначаемых ими звуков; запоминать содержание текста; самостоятельно читать тексты и выделять основную мысль; рассказывать о прочитанном своими словами, пересказывать; осознавать смысл написанного; контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. Контролировать этапы своей работы при списывании. Принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. Оценивать собственное написание, с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв).

Курс «Глобальные компетенции» 5-9 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Программа курса «Глобальные компетенции» включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В 5-8 классах курс, включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком

обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412 общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет в 10 классе – 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение «Глобальных компетенций», 1 час на элективные курсы. Часы вариативного компонента, направленные на изучение элективных курсов, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки.

Элективный курс:

10 класс «Основы экологии», составитель Ковкова И.В., учитель биологии, Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» УОАКО, Протокол №1 РУМС от 15.03.2021.

Цель: знакомство обучающихся с основными понятиями, принципами, законами данной дисциплины; анализом взаимодействий живых организмов с окружающей средой; раскрытие значения экологических знаний при использовании природных ресурсов в экономической и иной деятельности человеческого общества.

Ожидаемый результат: Основные понятия и терминологию экологических дисциплин. Предмет и задачи экологии; теоретические основы современной экологии; экологические факторы, структуру и принципы функционирования экосистем; сущность понятий: популяция, вид, экосистема, биоценоз, биосфера; влияние деятельности человека на экосистему; роль экологических знаний как научной основы рационального природопользования и охраны природы; роль биологической науки в практической деятельности человека; правила поведения на природе.

**- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;**

Одним из важным аспектов в воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы.

Воспитание и обучение согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы осуществляется на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Воспитательная работа проводится комплексно с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества. Воспитательный процесс проходит через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную и внешкольную деятельность.

**Целью** воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед



собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания, умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность. .Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Для достижения положительных результатов в организации воспитательной деятельности ежегодно определяется общешкольная тема, методическая тема и цель ВР.

В отчётный период воспитательная работа проводилась соответственно целям и задачам годового планирования.

Система воспитательной работы школы направлена на формирование ключевых компетенций школьника как личности социально адаптированной, способной быть востребованной в современных условиях. Методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса осуществляется путем проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных, групповых консультаций, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по направлениям, встреч с интересными людьми.

Вся воспитательная система школы была построена согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145 по 8 основным направлениям: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно - нравственное, национальное, семейное воспитание; трудовое, экономическое и экологическое воспитание, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры; физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Планирование воспитательной работы в КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области в 2023-2024 учебном году осуществлялось в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании». Основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и

здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития. Планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания личности в системе непрерывного образования» 2022 года, "Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК». Цель концепции воспитательной системы школы – создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства. Базовой идеей Концептуальных основ воспитания личности провозглашается национальный образ гармонично развитого человека «Толықадам», воплощенный в философии Абая. Ценностные ориентиры, определенные в Концептуальных основах воспитания, учитывают исследования о современных детях Казахстана, ключевые идеи программных статей Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан», основные направления программы «Ұлттық рухани жаңғыру», тенденции развития образования по обеспечению системного подхода к воспитательному процессу с активным включением семьи, гражданского общества и государства в воспитание подрастающего поколения. При этом ребенок рассматривается как равноправная личность общества и как субъект своего воспитания и развития. Целью Концептуальных основ воспитания является определение комплексной экосистемы воспитания личности на основе базовых ценностей образования для обеспечения ее благополучия на всех этапах развития и становления. Перед данным документом поставлены следующие задачи: - Изучение текущего состояния воспитания подрастающего поколения в стране и мире; - Определение методологических основ и ценностных ориентиров воспитания детей и молодежи в системе непрерывного образования; - Создание условий для эффективной интеграции обучения и воспитания в целях повышения воспитательного потенциала содержания учебных и образовательных программ всех уровней образования; - Создание возможностей для вариативности практики воспитания в организациях образования; - Определение путей и механизмов вовлечения семьи, общества, государственных органов, средств массовой информации в реализацию целей и задач воспитания и развития детей, и молодежи. Тема воспитательной работы школы - «Формирование гражданина Казахстана всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Основная цель: воспитание патриотов Казахстана, конкурентно способной, поликультурной личности с высоким уровнем гражданского,

национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, экономическим мышлением и одаренностью, творческими способностями в освоении общечеловеческих ценностей, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной системы: - развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе усовершенствования проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»;

- формирование патриотического сознания;
- широкая пропаганда семейных ценностей в рамках реализации областного проекта «Үндестік»; - формирование духовно-нравственных качеств;
- формирование и развитие правосознания;
- формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств;
- создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования навыков ведения здорового образа жизни.

Вся воспитательная деятельность строится согласно реализации республиканских и областных проектов по следующим направлениям:

- «Школьный парламент»;
- «Дебатное движение»;
- «Читающая школа»;
- «Балалар кітапханасы»;
- «Еңбегі адал жас өрен»;
- «Жеткіншектің жеті жарғысы»;
- «Ұлттық мектеп лигасы»;
- «Төрт тоқсан – Төрт өнер»;
- «Тоғыз айға 9 іс-шара»;
- «Үндестік» (по взаимодействию семьи и школы)

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Ұлттық рухани Жаңғыру»:

- Формирование чувства казахстанского патриотизма через реализацию программы "Рухани Жаңғыру";
- Развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Реализация областного проекта «Үндестік», направленного на улучшение взаимодействия педагогов, родителей и учащихся;
- Республиканского проекта «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися;
- Совершенствование работы по формированию антикоррупционной культуры учащихся через работу клуба «Адал Ұрпақ»;

- Изучение учащимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы "Ұлттық рухани Жаңғыру";

- Возможностей, обучающихся через коллективно - творческие дела, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия.

Для реализации поставленных целей и задач, имеется необходимая нормативно - правовая база, планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно:

- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года);

- Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»;

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;

- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

- Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;

- Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;

- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986;

- Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее», одобренная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;

- Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214- IV;

- Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

- Концептуальные основы воспитания в условиях программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04.2019 года №145;

- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:

- работа с родителями;

- работа с параллелью классных коллективов;

- работа с классным коллективом;

- общешкольные досуговые коллективно - творческие дела;

- кружковая деятельность;

- спортивно - оздоровительная деятельность;

- праздники, концерты.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

- выявление и развитие мотивов образовательной, культурной и социальной деятельности обучающихся;
- совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо – личностных потребностей обучающихся;
- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования района. Выбор форм воспитания основывается на:
  - педагогической целесообразности;
  - учете возрастных особенностей, обучающихся;
  - анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций;
  - учете регионального компонента воспитания;
  - технических и материальных возможностях школы;
  - на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Система воспитательной работы школы направлена на формирование ключевых компетенций школьника как личности социально адаптированной, способной быть востребованной в современных условиях.

В 2022 - 2023 учебном году в течение года осуществлялась работа школы по предупреждению правонарушений и преступлений; по антикоррупционной культуре обучающихся через работу добровольного клуба «Адал ұрпақ»; волонтерское движение в рамках социальных благотворительных проектов, формируя у обучающихся милосердие, претворение в жизнь идей добра, красоты и общечеловеческой морали.

Осуществлялась работа школы по семейному воспитанию, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей. Проводилась поездки в г.Костанай, в г. Астану в музей по изучению обучающимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы «Рухани жаңғыру». Реализовывался проект «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги.

Поддерживалась среда заинтересованности и реализации творческих возможностей, обучающихся через коллективно - творческие дела, кружки, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия. Развивалось дебатное движение. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи использовались патриотические проекты «Мәңгілік Ел» и «Туған жер», программа «Рухани жаңғыру».

Так, на протяжении последних лет традиционно в школе проводятся следующие мероприятия: праздник 1 сентября – День знаний «Мектеп – мейірім мекені» (сентябрь); день семьи (сентябрь); Видео-поздравление «Ваш возраст золотой» (октябрь); декада ко Дню языков народа Казахстана (сентябрь); «День здоровья» (сентябрь); Концертная программа "С праздником, Учитель!" (октябрь) мероприятия ко Дню независимости

Республики Казахстан (декабрь); проведение новогодних праздников для учащихся 1-9, 11 классов; торжественная линейка «Афганистан – наша память» (февраль), «Чудесный день-8 марта!» (март); «Наурыз в нашем ауле» (март); Квест «Дружба народов» (апрель - май); неделя экологии ко всемирному Дню Земли (апрель); «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню Великой Победы (май); Международный День семьи( май) праздник Последнего звонка (май); торжественное вручение аттестатов об окончании основного и общего среднего образования для 9, 11 классов (июнь).

По плану внутришкольного контроля администрацией школы осуществляется анализ и мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

По результатам контроля заместителем директора по ВР были подготовлены выступления, доклады на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО. Составлены аналитические справки: содержание планов воспитательной работы; качество проводимых кружковых занятий, посещаемость учащимися кружков; работа классных руководителей по профилактике детского дорожного травматизма; по пропаганде ОБЖ; работа социального педагога с детьми и семьями «группы риска»; работа педагогов по развитию ученического самоуправления; по профилактике аутодеструктивного поведения; выполнение плана работы по пропаганде ПДД среди учащихся; реализации программы правового всеобуча; работа школы по профилактике религиозного экстремизма. Воспитательная работа в школе оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения учащихся. Она способствует расширению кругозора, развивает критическое мышление и способность анализировать информацию. Ученики учатся оценивать происходящие в мире события, понимать их причины и последствия. Это помогает им сформировать мнение и научиться защищать свои взгляды. Воспитательная работа подготавливает учащихся к разумному выбору в будущем и влияет на их уровень общей культуры и развития.

Работа классного руководителя — это целенаправленная, системно планируемая деятельность, основанная на общешкольном учебно - воспитательном плане работы. Кадровый и профессиональный потенциал классных руководителей достаточно высок.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Основными формами методической работы с классными руководителями и воспитателем были выступления на педсоветах, совещаниях, заседаниях школьного МО классных руководителей.

<b>Методическая тема по ВР на 2021-2022 учебный год:</b>	<b>Методическая тема по ВР на 2022-2023 учебный год:</b>	<b>Методическая тема по ВР на 2023-2024 учебный год:</b>
--	--	--

В 2023-2024 учебному году вся воспитательная система построена на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Цель:

<p>«Создание условий для интеллектуального, духовно-нравственного, общекультурного и физического самовыражения, социализации личности через различные формы образовательной и воспитательной деятельности в условиях реализации «Рухани жанғыру»»</p>	<p>«Повышение качества и конкурентоспособности образования, воспитание и обучение духовно-нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей»</p>	<p>«Формирование социально – адаптированной культурной личности в реализации патриотического акта «Мәңгілік Ел» по программе «Біртұтас тәрбие»»</p>
<p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілік ел», толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире.</p>	<p><b>Цель:</b> Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностях. Создание условий для саморазвития, самореализации самоопределения личности учащихся, их успешной социализации в обществе.</p>	<p><b>Цель:</b> воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.</p>
<p><b>Задачи:</b> 1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, развивать деятельность школьного</p>	<p><b>Задачи:</b> 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям; 2) развивать у учащихся положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности, осознание</p>	<p><b>Задачи</b> 1) Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наизданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей. 2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры. 3. Беречь национальное</p>

<p>самоуправления, лидерства, деятельности ЕДЮО «Жас Ұлан»;</p> <p>2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества;</p> <p>3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, ценности национальной идеи «Мәңгілік ел» уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан;</p> <p>4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей;</p> <p>5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества;</p> <p>б) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры;</p>	<p>важности образования и самообразования для жизни и деятельности.</p> <p>3) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности, способности самостоятельно решать проблемы;</p> <p>приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;</p> <p>4) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;</p> <p>5) развитие экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры;</p> <p>б) повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи,</p>	<p>достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.</p> <p>4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.</p> <p>5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.</p>
--	---	---



<p>7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;</p> <p>8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью;</p> <p>9) объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся;</p> <p>10) вовлечь учащихся в программы служения общества</p>	<p>сознательному участию в укреплении института семьи;</p> <p>7) развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;</p> <p>8) повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>9) повышение качества научных исследований в области воспитания детей;</p> <p>10) повышение уровня информационной безопасности детей.</p> <p>11) Работать по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.</p> <p>12) Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.</p>	
---	--	--

воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Задачи: формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять

свои обязанности перед семьёй. Прививать такие качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру, беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплочённость и национальное единство. Воспитывать патриотизм и государственность. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость. Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Реализация мероприятий осуществляется с учётом возрастных особенностей детей: 6 – 10 лет, 11 – 15 лет, 15 – 18 лет. Ключевые ценности воспитания: ұлттық мүдде / национальный интерес, ар-ұят / совесть, талап / стремление.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используются следующие республиканские и областные проекты: «Школьный парламент», «Дебатное движение», «Читающая школа», «Балалар кітапханасы», «Еңбегі адал жас ерен» «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Ұлттық мектеп лигасы», «Дети и театр», «Төрт тоқсан - Төрт өнер», «Тоғыз айға 9 іс – шара», «Үндестік».

Ежегодно в начале учебного года классными руководителями и социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. Детям из социально уязвимых семей в рамках государственной услуги из Фонда всеобуча оказана материальная помощь в виде горячего питания, школьной формы, обуви, канцелярских товаров и школьных принадлежностей. Для получения помощи родители предоставляют пакет документов о подтверждении статуса.

Деятельность детской организации «Жас Ұлан», «Жас қыран» и школьного самоуправления осуществляется согласно плану работы на учебный год под руководством вожатой школы.

Цель: Создание условий для самосовершенствования и саморазвития детей и подростков через организацию активной, насыщенной и интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем и гуманных отношений. Задачи: создание оптимальных условий для развития каждого школьника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей; приобщение учащихся к творчеству; формирование духовно-нравственного потенциала; повышение гражданской активности и сознательности школьника; создание позитивных условий для интеллектуального, творческого и социального развития школьников; развитие личностных качеств школьника, направленных на формирование и раскрытие лидерского потенциала и организаторских способностей. Определены направления, согласно которым проводятся

воспитательные мероприятия. Проведены выборы президента школьного самоуправления по разработанному и утверждённому положению с соблюдением всей процедуры, способствующей формированию правовой культуры учащихся, повышению уровня гражданской ответственности.

Количественный состав учащихся в школьных детских организациях

2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
«Жас Ұлан»		
24	24	27
«Жас қыран»		
31	30	26

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы, разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции. Имеется план работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения. Проводятся классные часы в 1-10 классах, «Часы добропорядочности», просмотры видеороликов, конкурс рисунков и эссе. Педагоги используют активные формы проведения классных часов, где учащиеся являются не только слушателями, но и активными участниками в обсуждении предложенных вопросов, решении поставленных задач. Игровые формы работы, проигрывание различных жизненных ситуаций вызывает особый интерес у ребят. Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. На школьном информационном стенде размещены рекомендации по порядку действий сотрудников школы и учащихся при установлении уровней угроз террористической опасности и по формированию у казахстанских граждан антитеррористического сознания.

В школе по отдельному плану проводятся мероприятия по правовому всеобучу среди учащихся, родителей и работников школы, мероприятия по антикоррупционному воспитанию, по профилактике бытового насилия, половой неприкосновенности несовершеннолетних. В результате значимой работы улучшилась дисциплина учащихся на уроках, переменах, повысилась творческая активность при проведении мероприятий.

Факторы, отрицательно влияющие на выполнение поставленных задач: низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях среди учащихся старшего звена, средний уровень самоуправления в классных коллективах. Для более успешной работы школьного самоуправления необходимо наладить и усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность учащихся с 1 по 9 класс.

Важное место в организации работы по патриотическому воспитанию отводится изучению и пропаганде Государственных символов Республики

Казахстан среди школьников. Для более глубокого изучения, осмысления этого вопроса, его политической и нравственной сути проводится работа на уроках «История Казахстана», «Музыки», «Казахский язык и литература», в библиотеке организуются тематические полки, а также во время проведения государственных праздников, еженедельных школьных линеек, классных часов, тестирования учащихся.

Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции успешно реализуется в подготовке и проведении плановых мероприятий к государственным праздникам. Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах: «Символы нашего государства» 5-10 классы, «Символы Независимого Казахстана 1- 4 классы. В фойе школы, на первом этаже представлены государственные символы Республики Казахстан. Создана комиссия по контролю за состоянием Государственных символов Республики Казахстан.

Воспитательная работа способствует формированию позитивных ценностей учеников. Школа должна помогать обучающимся развивать саморегуляцию, умение принимать решения, быть ответственными и толерантными к другим. Учащиеся должны усваивать нормы поведения и правила этикета, которые помогут им быть успешными и адаптироваться в обществе. Воспитательная работа создает условия для полноценного развития личности, ее самореализации и социальной адаптации.

Организация работы с родителями является одной из приоритетных направлений. С целью изучения коллектива учащихся, семей, выявления социальных проблем, создания благоприятных условий для реализации прав ребенка в начале учебного года заполняется социальный паспорт класса.

Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Вся работа с родителями проводилась штатно и дистанционно. Родительский комитет является основным помощником классного руководителя в организации сотрудничества семьи и школы, который стремится привлечь родителей к организации классных, школьных дел.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается высокая явка посещения родительских собраний (более 80%), что свидетельствует о заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Педагогический коллектив всегда готов на новые пути сотрудничества с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать здоровых, добрых, инициативных, творческих детей.

В сентябре 2023 году в школе был создан центр педагогической поддержки родителей (ЦППР). Цель: современные подходы к решению проблем воспитания, развитие детей в семье, реализация системной педагогической поддержки детско-родительских отношений.

Каждый месяц в школе согласно плану ЦППР проходят встречи с родителями в рамках проекта Педагогической поддержки родителей. Никто не отменял и традиционных родительских собраний, которые проводим также по плану школы. Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 11 классы.

Согласно Приказа Министра образования и науки РК № 355 от 27 июля 2017 года «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» утвержден состав попечительского совета приказом ГУ «Отдел образования Карасуского района» №423 от 13.10.2023 года.

Основной задачей Попечительского совета является осуществление благотворительной деятельности для достижения социально значимых целей, стоящих перед образовательным учреждением. Предметом деятельности Попечительского совета является участие в управлении образовательного учреждения; развитие и укрепление материально-технической базы школы.

Состав попечительского совета школы: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный года 7- человек. Попечительский совет школы работает с целью создания условий, способствующих объединению усилий семьи и школы в формировании единого учебно-воспитательного пространства для учащихся, а также введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, защите прав и интересов всех участников образовательного процесса.

Работа попечительского совета школы помогает улучшить материальное состояние школы и оказать адресную помощь ученикам и их семьям. Огромную помощь члены Попечительского совета оказали при подготовке акций «Дорога в школу». При их поддержке были собраны канцелярские принадлежности, одежда для учащихся социальных категорий.

В начале учебного года детям из социально значимых семей в рамках государственных услуг из Фонда всеобуча оказана материальная помощь в виде горячего питания, школьной формы, обуви, канцелярских товаров и школьных принадлежностей. Для получения помощи родителями был предоставлен пакет документов о подтверждении категории.

#### **Республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».**

Ежегодно проводится республиканская благотворительная акция «Дорога в школу». Из фонда всеобуча в 2021-2022 году было выделено 90000 тысяч и распределено между 5 учениками из социально значимой категории, спонсорскую помощь на сумму 185 000 тысяч получили 16 детей. За 2022-2023 учебный год помощь в результате проведения акций получили 11 учащихся. Помощь была оказана на сумму 418 000 тенге.

Директор ТОО"Коргау" Кадырбеков Батыржан Байкенович оказал материальную помощь в размере 690 000 тенге всем ученикам (КПП по 11 класс) школы, родители которых работают в данном ТОО.

Педагогический коллектив которые поддержали и внесли свой вклад в этом благодарном деле, оказавших помощь в размере 21000 тенге (Коршуновой Александре ученице 7 класса).

В 2023-2024 г. материальную помощь из фонда всеобуча получили 9 детей на сумму 365 103 тенге, на которые родители приобретали детям школьную форму и канцелярские принадлежности, спонсорская помощь была оказана 2 ученикам на сумму 35 000 тысяч тенге.

ИП "Надежда" Штенникова Наталья Александровна оказавшая материальную помощь в размере 15000 тенге ( Чеколдаевой Яне ученице 5 класса).

В 2023 году государственная услуга в виде оздоровительного отдыха предоставлена 4 учащимся. Дети получали бесплатные путевки в летний период. Из них 2 учащихся в оздоровительный лагерь "Орленок", 1 ученик в оздоровительный лагерь "Болашак" и 1 учащийся с особыми образовательными потребностями оздоровился в загородном лагере "Хатико".

**-организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно – нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Физкультурно-спортивное направление: секции: «Волейбол», «Футбол», «Вольная борьба».

В 2021-2022 учебном году в школе была организована работа 2 спортивных секций и 3 кружков.

В 2022-2023 учебном году 2 кружка, 2 спортивные секции.

В текущем 2023-2024 году в школе функционируют: секция «Волейбол», секция «Футбол», секция «Вольная борьба» 2 возрастные группы.

Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Новым направлением внеурочной деятельности обучающихся в 2023-2024 учебном году стала секция «Вольная борьба». Приоритетными задачами данного кружка являются:

Развитие интереса к вольной борьбе, получение первоначальных навыков и техник;

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В сентябре текущего учебного года прошел областной турнир по вольной борьбе. Наши ребята заняли призовые места, 2 место - 2 ученика, 3 место - 4 ученика. В декабре на районном турнире выступало 8 учащихся из них, 1 место - 1 ученик, 2 место - 3 ученика, 3 место - 4 ученика. В январе на районном турнире выступало 3 ученика: 1 место - 1 ученик, 2 место - 1 ученик и 3 место - 1 ученик.

Анализируя деятельность спортивных секций и клубов, можно отметить положительные тенденции: составлено и утверждено постоянное расписание внеурочной деятельности, благодаря которому охвачено 97% обучающихся дополнительным образованием. Вся работа направлена на развитие способностей и интересов учащихся, что приводит к результативному участию в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и соревнованиях.

За 2022 – 2023 учебный год проведены следующие соревнования:

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Кто участвует	Количество человек
1	Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь	5-11 классы	34
2	Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь	1-4 классы	37
3	Волейбол	Октябрь	5-11 классы	34
4	Веселые старты	Октябрь	1-4 классы	37
5	Шахматный турнир	Ноябрь	5-11 классы	15
6	Шашечный турнир	Ноябрь	1-2-3-4 классы	24
7	Настольный теннис	Декабрь	5-11 классы	22
8	Веселые старты	Декабрь	9-11 классы	37
9	Лыжные гонки	Январь	1-4 классы	20
10	Лыжные гонки	Январь	5-11 классы	29
11	Шашечный турнир	Февраль	1-4 классы	15
12	Тогыз - кумалак	Февраль	5-11 классы	23
13	Стрельбе из пневматической винтовки	Март	8-11 классы	18
14	Веселые старты	Март	1-4 классы	37
15	Легкая атлетика	Апрель	1-6 классы	28

16	Турнир по волейболу	Апрель	5-11 классы	34
17	Президентские тесты	Май	5-11 классы	34

**В период первой четверти 2023-2024 учебного года проведенные и запланированные соревнования:**

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Кто участвует	Количество человек
1	Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь	5-10 классы	37
2	Спортивный праздник «День здоровья»	Сентябрь	1-4 классы	34
3	Волейбол	Октябрь	5-10 классы	37
4	Веселые старты	Октябрь	1-4 классы	34
5	Шахматный турнир	Ноябрь	5-10 классы	25
6	Шашечный турнир	Ноябрь	1-4 классы	34
7	Настольный теннис	Декабрь	1-10 классы	26
8	Турник «Асык»	Декабрь	1-10 классы	71
9	Лыжные гонки	Январь	5-10 классы	37
10	Лыжные гонки	Январь	1-4 классы	24
11	Шашечный турнир	Февраль	1-4 классы	6
12	Тогыз - кумалак	Февраль	5-10 классы	32
13	Турнир по вольной борьбе	Март	1-3 классы	18
14	Турнир по вольной борьбе	Март	4-7 классы	18
15	Легкая атлетика	Апрель	5-11 классы	15
16	Турнир по волейболу	Апрель		38
17	Президентские тесты	Май	5-11 классы	26
18	Выезд на соревнования по вольной борьбе и л, легкой атлетике, лыжам, теннису, шахматам	В течении года	1-10 классы Сборная школы	58

Учащиеся узнают много интересного, развивают свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности.

Сравнительный анализ показывает занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях с каждым годом увеличивается. Работа педагогов направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Большую активность проявляют учащиеся школы при посещении спортивных секций. Как результат деятельности внешкольной работы – успехи школьных команд девочек и мальчиков в общешкольных и районных, областных спортивных мероприятиях.

С целью способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса ведет работу

**Психологическая служба школы**

**Деятельность психологической службы нацелена на:**



- оказание содействия в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, поведении и социализации, дезадаптированным учащимся, учащимся с особыми образовательными способностями, учащимся из социально незащищенных семей;

- организационно воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, нуждающихся в социально – психологической помощи, просветительская деятельность;

- содействие в создании благоприятных социально-психологических условий образовательной среды, в сохранении здоровья и поддержании здорового образа жизни;

- обеспечение междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих социальное, психолого-педагогическое сопровождение.

#### **Задачи психологической службы:**

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

- проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;

- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

- охрана психического здоровья обучающихся;

- оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

- выявление и предупреждение трудностей в развитии, обучении и воспитании обучающихся, психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

- оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

**Основными целевыми группами работы психологической службы являются обучающиеся:**

- склонные к аутодеструктивному поведению (суициду) либо ранее совершавшие попытки суицидов;

- склонные к употреблению либо употребляющие психоактивные

вещества, спиртные напитки, наркотические средства;

- склонные к совершению правонарушений, а также состоящие на учете в органах внутренних дел;

- из социально неблагополучных семей;

- воспитывающиеся в неполных семьях;

- близкие родственники или друзья которых совершили суицид или попытку суицида;

- посещающие и зарегистрированные в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности;

- иные обучающиеся в соответствии с результатами тестирования обстоятельствами жизненной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 г. № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Оценка особых образовательных потребностей осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 г. № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей».

Основные направления и содержание деятельности психологической службы Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительно-профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое.

**Психодиагностическое направление включает:**

- психологическую диагностику обучающихся с целью определения их психического развития;

- комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;

- психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;

- подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики;

- мониторинг социальных сетей с целью выявления интернет-ресурсов суицидальной направленности с информированием органов прокуратуры;

- выявления фактов посещения и регистрации обучающихся в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности с уведомлением родителей (законных представителей) и оказанием психологической помощи таким обучающимся;

- выявление обучающихся группы «особого внимания», факторов риска.

**Консультативное направление включает:**

- консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по их запросам;

- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

**Просветительско-профилактическое направление включает:**

- содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;

- предупреждение дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;

- содействие работе методического и педагогического советов и медико- психолого-педагогических консилиумов;

- осуществление взаимодействия со специалистами – смежных профессий (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;

- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных психологических нарушений развития;

- социально-педагогическую и психологическую профилактику возможных неблагоприятных в детско – подростковой среде в условиях образовательного процесса;

- разработку рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- пропаганду здорового образа жизни.

**Коррекционно-развивающее направление включает:**

- совместную деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ, планирование и

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

- проведение психолого-педагогических тренингов;

- организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога, размещенного в отдельном кабинете и обеспеченного необходимыми материально-техническими средствами для проведения

комплекса диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических видов работ с обучающимися, их родителями (или лицами их заменяющими) и педагогическими работниками в индивидуальном или групповом формате.

Работа Психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, педагогическим коллективом, медицинским работником школы, психолого-медико-педагогическими консультациями, родителями (или лицами их заменяющими).

Деятельность психологической службы в КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области координируется руководителем организации образования.

С педагогами школы проведено обучение по международному проекту «Community Power»: укрепление потенциала сообществ по работе с молодежным суицидом». Цель данного проекта: использование нового, эффективного механизма – технологии QPR для своевременного выявления суицидальных наклонностей.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи несовершеннолетним в кризисный момент в КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Психологической службой школы проводится работа по профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. Работа направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

В целях организации профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развития стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, в школе ведется работа по программе «Профилактика суицида. Мы выбираем жизнь».

В программе рассмотрены приемы профилактически-предупреждающей, коррекционно - развивающей работы с обучающимися различных форм девиантного отклонения в поведении, с учетом правовой, профессиональной ориентации. Рассматриваются основные аспекты коррекции суицидального поведения несовершеннолетнего с учетом психологической, духовно-нравственной подготовки ученика с асоциальным поведением к адаптивному и успешному взаимодействию в социуме.

Классными руководителями совместно с психологом были проведены:

- классные часы «Я выбираю жизнь», «Как помочь ребенку справиться со стрессом?», «Жизнь это бесценный дар», «Жизнь дается человеку лишь один раз», «Как здорово жить»;
- внеклассные мероприятия «Жизнь прекрасна», «Моя жизнь-мой выбор», «Взаимоотношения между родителями и детьми», час общения «В

поисках хорошего настроения», «Умей сказать нет», «Поведение в конфликтных ситуациях»;

- тренинги «Смысл жизни», «Стресс. Встретим его достойно», «Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница», «Ценности жизни»;

- просмотром и обсуждением видеороликов, выполнение практических заданий.

Ежегодно совместно с Региональным учебно-методическим центром проведен единый областной классный час «Как прекрасен этот мир». Цель данного мероприятия: формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, позитивного самосознания и навыков эффективной коммуникации.

Показатель уровня суицидальности за период 2021-2024 годы	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г	2023-2024уч.г
Факты завершеного	0	0	0
Факты попытки	0	0	0

В рамках областного проекта «Семейный клуб» Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования, Приказ УО №520 «О внедрении проекта «Семейный клуб» от 22.10.2019 г. Психологическая служба школы ежемесячно проводят занятия с родителями.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей, налаживание дестко-родительских отношений, профилактики бытового насилия в семье и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. На занятиях родители проигрывают игровые ситуации, это помогает сформировать доверительное отношение к детям. В ходе совместной деятельности, присутствовавшие не навязывают, друг другу своего мнения, а выслушивают интересы каждого, приходя к общему, компромиссному решению. Родители приходят к выводу, что задача каждого родителя по отношению к своему ребенку - это проявления любви, заботы и согревания его своей душевной добротой. Занятия в Семейном клубе помогают способствовать сохранению стабильно положительных отношений в семье.

В рамках проекта «Семейный клуб» были проведены собрания, круглые столы, родительский лекторий по следующим темам: «Специфика семейного воспитания», «Поведение в сети интернет», «Семейное воспитание», «Права и обязанности родителей. Законодательство РК», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей», «Детство без слез и насилия», «Трудности в воспитании детей», «Семейные ценности. Традиции семьи», «Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся старших классов», «Все начинается с семьи», «Возрасные особенности

подростков. Стратегия поведения родителей», «Подростки и родители. Как не потерять контакт».

Весь секрет воспитания состоит в том, как родители общаются со своими детьми в эмоциональные моменты, с точки зрения воспитания оно означает, что родители должны понимать чувства своих детей, уметь им сочувствовать, успокаивать и направлять. Эмоциональное воспитание - это последовательность действий, которая помогает создавать эмоциональные связи. Когда родители сочувствуют своим детям и помогают справиться с негативными эмоциями, они создают взаимное доверие и привязанность. Родители на занятиях приобретают навыки, какую эмоцию испытывает ребенок, считают эмоции возможностью для сближения и обучения, сочувственно выслушивать и признавать чувства ребенка, находить слова для обозначения эмоции. На обучении родителям школы даются рекомендации, прислушиваться к проблемам своих детей. Время, проведенное в кругу семьи, у родителей бывает миллион возможностей как присоединиться к своим детям, так и отдалиться от них. Родитель с развитым эмоциональным интеллектом может определять свое эмоциональное состояние, понимать причину настроений своего ребенка, применять эмоции для построения детско-родительских межличностных отношений.

В рамках областного проекта «Эмоциональный интеллект» Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования для учащихся 5 – 11 классов педагог-психолог Молдыбаева А.С. провела занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта. На обучении ребята знакомятся с базовыми эмоциями, разбираются в ситуациях, как родители и дети общаются в эмоциональных состояниях, какие ошибки совершают и каких проблем могли бы избежать.

Оформлены тематические информационные стенды для родителей и учащихся. Цель привлечение внимания общества к защите ребенка от отрицательного воздействия информации, пропаганды и агитации, причиняющих вред его здоровью. Выпущены и распространены тематические профилактические буклеты, памятки, информационные листовки, ориентированные на разные целевые группы (дети и подростки, родители и педагогические работники): «Если трудно то просто позвони», «10 признаков аутодеструктивного поведения», «Выход всегда есть», «Путь к счастью», «Как не стать жертвой буллинга», «Твое настроение твой выбор».

Своевременное выявление групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

В Амангельдинской общеобразовательной школе ежегодно проходит районная акция «Детство без насилия» в рамках которой, дети «группы особого внимания» участвуют в карусели тренингов проводимых психологами Карасуского района.

Педагог-психолог Молдыбаева А.С. проводят тренинговые занятия для

учащихся школы «Стоп буллинг!», «Антибуллинг и Кибербуллинг», «Ценить других...», «Профилактика буллинга» цель которых предупреждение и профилактика случаев буллинга среди учащихся. Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся. В занятия включены такие упражнения как «Любовь и злость», «Тест на доверие», «Король», «Безмолвный крик», «Карта желаемых чувств», «Шутливое письмо», «Лист бумаги», «Почему так происходит?», «Я смогу помочь!». Разбор ситуации, в чём отличие буллинга от конфликта, выяснение причин поведения участников буллинга «агрессор», «жертва», «наблюдатель». С помощью упражнений ребята вырабатывают навык ответственного и безопасного поведения в сложных ситуациях и поиску путей защиты в ситуации буллинга. Проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

Для учащихся школы проводится акция «Если трудно - просто позвони!». Цель акции: информирование несовершеннолетних и их родителей об областном Центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся школ, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности (родителей, педагогов). Раздаются памятки о круглосуточных телефонах доверия, куда можно обращаться анонимно в случаях жестокого обращения, поговорить о сложных отношениях с родителями, о своей жизни и проблемах. В школе оформлен стенд «Психологическая служба» с контактами телефонов доверия регионального центра психологической поддержки и контакт – центр «Экстренная служба 111».

Психологической службой школы проводится работа по мониторингу социальных сетей на предмет выявления деструктивного контента.

Мониторинг соц.сетей	2021-2022г	2022-2023г	2023- 2024г
Количесов выявленных учащихся	0	0	0

Для выявления учащихся «Группы особого внимания» Психологической службой школы на основании приказа УО №520 «О проведении Ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике бытового и физического насилия над несовершеннолетними» от 11.03.2020 г. и приказа № 33 от 18 января 2023г. «О проведении ежеквартального анонимного анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения и бытового/физического насилия над несовершеннолетними», ежеквартально проводится анонимное анкетирование по профилактике бытового и

физического насилия над несовершеннолетними среди учащихся 5-11 классов, а также по профилактике суицида среди несовершеннолетних учащихся 5-11 классов.

Ежеквартальное анонимное анкетирование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выявленных учащихся	0	2	2

С учащимися «Группы особого внимания» проводятся коррекционные мероприятия и психологические беседы, занятия с элементами тренинга о ценности жизни и снятия тревожного состояния.

Ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, проводится коррекция трудностей в обучении и эмоционально-волевой сферы.

Ежегодно совместно с Региональным центром поддержки проводится Единое областное общешкольное родительское собрание: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, Профилактика бытового насилия в отношении несовершеннолетних». Цель: повышение психолого-педагогических знаний родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида, видах оказания первой помощи в кризисной ситуации.

«Профилактика полового насилия, буллинга среди несовершеннолетних детей» Цель: предоставить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблемам полового воспитания, способствовать информативному осознанному нравственно - половому семейному воспитанию, формирование компетенции родителей по взаимодействию с детьми в ситуациях негативного группового давления и буллинга в школьной среде .

Психологической службой школы проведены родительские собрания «Профессиональная ориентация учащихся. Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся»; собрания с элементами тренинга «Подросток и родители. Как не потерять контакт?»; «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»; «Адаптация ребёнка к школе»; «Аутодеструктивное поведение подростков: проблемы и их решения»; «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность детей» и др.

Согласно, приказа №278 от 27 мая 2020 г. Управления образования, в КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, функционирует проект «Летние площадки



психологической поддержки»).

Цель данного проекта, на протяжении всего летнего периода, является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактика аутодеструктивного поведения в период летних каникул.

В Амангельдинской школе работа по проекту «Летние площадки психологической поддержки» организуется для учеников 5-11 классов с обязательным включением всех детей, выявленных в ходе анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения, анкетирования по профилактике бытового и физического насилия. Психологической службой школы с ребятами ведётся диагностическая работа для выявления интересов детей, их эмоционального состояния. Учащиеся, приобретают навыки налаживания отношения в коллективе, развивают лидерские качества и творческие способности.

Для повышения эффективности работы Психологической службы школы, педагоги-психологи повышают уровень своего профессионального мастерства через прохождения курсов и обучающих мастер-классов:

2021 г. курсы по образовательной программе повышения квалификации психологов организации образования, разработанной ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»;

2023 г. 3-модульное обучение по теме «Психологическая помощь при острых стрессовых расстройствах, посттравматических стрессовых расстройствах и кризисных состояниях. Профилактика аутодеструктивного поведения. Комплексный подход» КГУ Региональный центр психологической поддержки;

2023 г. курсы повышения квалификации по профилактике буллинга в образовательной сфере на тему «Буллинг-причины, формы, профилактика» Согласно Приказу Министерства просвещения РК от 21.12 2022г. №506, регистрационный номер 53188;

2023 г. обучение по профилактике аутодеструктивного поведения и предупреждения бытового насилия и половой неприкосновенности среди несовершеннолетних в рамках социального проекта ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области» № 574;

2024 г. курсы «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» АО «НЦПК «Орлеу» № 0811840;

2024 г. обучающий облостной семинар «Практико – ориентированные методики профилактики аутодеструктивного поведения , буллинга и насилия в отношении несовершеннолетних» КГУ «Региональный учебно-методический центр психологической поддержки».

**Работа социального педагога** в течение учебного года проводилась по

плану, утвержденного директором школы.

Цель работы – создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
5. Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
6. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
7. Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях.
8. Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях.
9. Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
10. Организация групповых тематических консультаций с приглашением психолога, врачей, инспектора ИДН, участкового инспектора.
11. Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
12. Организация целевого досуга учащихся.

Ежегодно в начале каждого учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями. Составлен социальный паспорт школы.

**В 2023-2024 учебном году в КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа» с 1 по 10 класс - 71 обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Социальные категории</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
------------------	-----------------------------	--------------------------------	----------

	Всего учащихся	71	100%
По типу семьи:			
1	Полные семьи	43	61,4
2	Неполные семьи	9	12,9
3	Нет матери	2	2,9
4	Нет отца	11	15,8
5	Многодетные	8	11,4
6	Малообеспеченные	0	0
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
8	Дети-инвалиды	2	2,0
9	дети с особыми образовательными потребностями	3	4,2
10	Учащиеся, не имеющие гражданства	0	0
11	Учащиеся – граждане другого государства	0	0
12	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	0
13	Стоит на учете внутришкольного контроля	0	0
Образование родителей:			
1	Высшее, послевузовское	31	44,2%
2	Техническое и профессиональное	38	54,2 %
3	Среднее	47	67%

**Данные по контингенту учащихся в 2021-2024 г.**

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	Дети/семьи	Дети/семьи	Дети/семьи
Всего учащихся	73	72	71
Многодетные семьи	26 /9	30 /8	31 /8
Малообеспеченные семьи	0	0	0
Опекаемые	3	3	2
Дети-инвалиды	2	2	2
Неблагополучные семьи	0	0	0
Дети с особыми образовательными потребностями	6	4	4

**Республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».**

2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г	
Из фонда Всеоб уч	Спонсорская помощь	Из фонда Всеоб уч	Спонсорская помощь	Из фонда Всеоб уч	Спонсорская помощь
5 детей-90000 тыс.	16 детей-185000 тыс.	11 детей-418000 тыс	83 детей-726000 тыс.	9 детей-365 103 тыс.	2 детей-35 000 тыс.

Материальную помощь учащимся и членам их семей оказывается также в рамках акции "Дорога в школу" на постоянной основе силами педагогического коллектива, меценатами. За 2023-2024 учебный год помощь в результате проведения акций получили 11 учащихся. Помощь была оказана на сумму 365 103 тенге.

Директор ТОО"Коргау" Кадырбеков Батыржан Байкенович оказал материальную помощь в размере 690 000 тенге всем ученикам (КПП по 11 класс) школы, родители которых работают в данном ТОО.

Педагогический коллектив которые поддержали и внесли свой вклад в этом благодарном деле, оказавших помощь в размере 21000 тенге (Коршуновой Александре ученице 7 класса)

ИП "Надежда" Галанина Наталья Александровна оказавшая материальную помощь в размере 15000 тенге( Чеколдаевой Яне ученице 5 класса)

В 2023 году государственная услуга в виде оздоровительного отдыха предоставлена 4 учащимся. Дети получали бесплатные путевки в летний период. Из них 2 учащихся в оздоровительный лагерь "Орленок", 1 ученик "Болашак" и 1 учащийся с особыми образовательными потребностями оздоровился в загородном лагере "Хатико".

### **Горячее бесплатное питание для детей из социально-значимой категории за счет средств Фонда "Всеобуча"**

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	6	13	42

В течение 2021-2022 учебного года государственную услугу в виде горячего питания получали 6 учащихся из 17 социально-уязвимых детей.

В течение 2022-2023 учебного года государственную услугу в виде горячего питания получали 13 учащихся из 18 социально-уязвимых детей.

В Казахстане 100% учащихся начальных классов были охвачены бесплатным питанием с 1 сентября 2023 года. Согласно письму Комитета по охране прав детей Министерства просвещения РК от 14 августа 2023 года.

В 2023-2024 учебном году государственную услугу в виде горячего питания получали 37 учащихся 1-4 классов (что составляет 100 % из числа учащихся начальных классов) и 7 учащихся из категории социально значимой категории за счет фонда Всеобуч.

### **Работа с детьми состоящие в списке «Группа риска», внутришкольном учете, правоохранительном учете.**

В 2023–2024 учебном году учащиеся КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» на учете в ГЮП ОВД МПС Карасуского района не состоят.

На внутришкольном учете в настоящее время обучающиеся не состоят.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение трех учебных лет выявились следующие результаты:

Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Количество учащихся в списке «Группа риска»	Количество состоящих на учете в правоохранительных	Количество состоящих на внутришкольном учете

			органах					
На начало 2021-2022 уч.г./на конец уч.года	На начало 2022-2023 уч.г./на конец уч.года	На начало 2023-2024 уч.г./на конец уч.года	На начало 2021-2022 уч.г./на конец уч.года	На начало 2022-2023 уч.г./на конец уч.года	На начало 2023-2024 уч.г./на конец уч.года	На начало 2021-2022 уч.г./на конец уч.года	На начало 2022-2023 уч.г./на конец уч.года	На начало 2023-2024 уч.г./на конец уч.года
0	0	0	0	0	0	1	0	0

### Количество рассмотренных детей и семей на КДНиЗП

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
0	0	0

### Работа, направленная на профилактику жестокого обращения, бытового насилия преступлений против половой неприкосновенности среди несовершеннолетних, профилактика правонарушений.

В Амангельдинской общеобразовательной школе с 6 октября по 6 ноября 2023 года проводился месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с обучающимися 5-10 классов были проведены беседы по разъяснению административных правонарушений и уголовной ответственности, разъяснены статьи 127, 133, 141, 442 КоАП РК, права и обязанности детей, в каких законах прописаны права и обязанности несовершеннолетних, беседы по профилактике ранних половых отношений, их последствия. В рамках Месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних вожатой Полеводы Н.Н. были проведены разъяснительно - профилактические беседы среди учащихся о пагубном влиянии алкогольных и наркотических средств.

В течение месяца с участием работника правоохранительных органов были проведены лекции и беседы среди учащихся по разъяснению Уголовного и Административного кодекса РК, прав и обязанностей несовершеннолетних.

В течении месяца были посещены семьи с актами ЖБУ, требующих психолого-педагогической поддержки, с проведением индивидуальных бесед родителей. Социальный педагог совместно с классными

руководителями провели рейдовые отработки в места скопления молодежи, торговые точки с целью предупреждения реализации табачной и алкогольной продукции несовершеннолетним. Нарушений не было выявлено.

В ходе месячника учащимся были розданы памятки на тему «Мои права и обязанности», «Я имею право», «Мир моих прав», «Детство без жестокости и насилия».

На родительском лектории рассмотрен вопрос по профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по профилактике бытового насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними. В завершении месячника в школе были проведены 3 лекции, 3 беседы с 5 по 10 классы были проведены индивидуальные беседы о пагубном влиянии алкогольных и наркотических средств. В период с 8 ноября по 20 ноября 2023 года в целях привлечения общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формированию в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми и повышению уровня правовой защиты детей от любых форм насилия, прошел декадник «Детство без жестокости и насилия». В рамках Декадника были проведены следующие мероприятия: информационная подготовка (объявления в СМИ, социальных сетях о начале Республиканской акции), проведение классных часов на темы «Мы тоже имеем право», «Мир моих прав», «Детство без жестокости и насилия», охват 33 обучающихся, проведение родительского собрания «Семья и воспитание ребенка» с акцентом на вопросах защиты детства и позитивного воспитания, охват 15 родителей. Конкурс плакатов «Мир моих прав», охват 39 обучающихся. Обсуждение вопросов насилия и жестокого обращения в отношении детей на площадках дебатного клуба. Обсуждение актуальных вопросов о защите прав детей, круглый стол, охват 10 обучающихся. Развитие индивидуальных и творческих способностей детей и формирование здорового образа жизни путем публикации в СМИ и социальных сетях. Оформление стенда в фойе школы.

С начала 2023-2024 учебного года было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы направленной на правовое воспитание учащихся, суицидального поведения среди несовершеннолетних, бытового насилия, половой неприкосновенности, безнадзорности и беспризорности. С начала 2023-2024 учебного года было проведено 9 рейдов, 5 родительских патрулей. Посещение семей по необходимости, с целью выявления раннего неблагополучия - обследовано 9 квартир совместно с педагогами, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:**

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Законодательством Республики Казахстан предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с особыми потребностями в развитии. Гарантии прав таких детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

Для выполнения данной задачи в школе создаются условия для обучения и безбарьерного физического доступа детей с особыми образовательными потребностями ко всем коммуникациям и образовательному процессу.

### 2021-2022 учебный год

№ п\п	ФИО уч-ся Дата рождения Дата поступл-я в школу	Класс: общий/ специальный/ кабинет психолого- педагогиче- ской поддержки (% учебного времени).	Рекомендации ПМПК/СППС	Информация об ученике (Программы обучения: (адаптир, индив), др. инфор- мационностати- стические сведения о ребенке)	Примечания
1.	Олараш Снежана Сергеевна, 22.06.2009 г.р., 19.08.2016г. Приказ № 12 от 31.08.2016 г.	Обучение на дому, приказ № 60 от 01.09.2021 г.	1) Обучение по индивидуальной программе и индивидуальному учебному плану (для детей с нарушением интеллекта: легкой умственной отсталостью) (Справка ВКК №74 от 06.04.2021г) 2) Лечение и наблюдение у врача детского невропатолога, педиатра, психиатра. 3) Коррекционно- развивающие занятия с дефектологом, психологом.  № 231 от 29.04.2021	Обучение по индивидуальной программе и индивидуальному учебному плану (для детей с нарушением интеллекта: легкой умственной отсталостью) (Справка ВКК №74 от 06.04.2021г)	Заключе- ние: Сопут- ствующие заболевания и синдромы: Эпилепсия. Абсансы.



2.	Белоусова Клавдия Александров- на, 25.08.2011 г.р., 25.08.2018 г. Приказ № 18 от 31.08.2018 г.	Общий	1) Обучение по общеобразователь- ной учебной программе с индивидуальным подходом. 2) Занятия с психологом по коррекции недостатков познавательных процессов.  3) Дополнительные занятия по формированию и закреплению учебных ЗУН по предметам развития пространственно- временных представлений.	Обучение по общеобразователь- ной учебной программе с индивидуальным подходом.	Заключе- ние: Трудности формирова- ния учебной деятельно- сти.
3.	Белоусов Даниил Александров- вич, 25.05.2010 г.р., 18.08.2016 г. Приказ № 12 от 31.08.2016 г.	Общий	1) Рекомендовано обучение по программе общеобразователь- ной школы. 2) Занятия с логопедом по развитию подвижности органов артикуляции. Коррекция звуко- произношения. Развитие слоговой структуры слова. Развитие лексико- грамматического строя речи. Формирование фонетико- фонематических представлений. Коррекция мелкой моторики рук.	Рекомендовано обучение по программе общеобразователь- ной школы.	Заключе- ние: ЗПР. Общее недоразви- тие речи 3 уровня.
4	Руденко Андрей Евгеньевич, 28.10.2005 г.р., 01.09.2012 г. Приказ № 01 от	Общий	1) Рекомендовано обучение по программе ЗПР или по программе общеобразователь- ной школы с индивидуальным	Рекомендовано обучение по программе ЗПР или по программе общеобразователь- ной школы с индивидуальным	Заключе- ние: ЗПР соматиче- ского происхожде- ния

	01.09.2012 г.		<p>подходом.</p> <p>2) Занятия с психологом по коррекции недостатков познавательных процессов.</p> <p>3) Дополнительные занятия по развитию орфографической зоркости, совершенствованию вычислительных навыков.</p>	подходом.	
5	<p>Тулбаев Нурлан Ермекович, 21.05.2008 г.р., 1.09.2017 г. Приказ № 20 от 27.11.2017 г.</p>	Общий	<p>1) Обучение по общеобразовательной учебной программой с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно Закона РК "Об образовании" ст.47 п.3. пп.2.)</p> <p>2) Психолого педагогическое сопровождение в школе: Занятия с психологом, дефектологом-исходя из индивидуальных потребностей." Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями".</p> <p>3) Индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка.</p>	<p>Обучение по общеобразовательной учебной программой с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно Закона РК "Об образовании" ст.47 п.3. пп.2.)</p>	<p>Заключение: ЗПР соматического происхождения</p>

			№ 232 от 29.04.2021		
6	Тасмагамбетова Айдана Бауржановна, 07.01.2006 г.р., 28.01.2017 г. Приказ № 7 от 07.02.2017 г.	Обучение на дому, приказ № 60 от 01.09.2021г.	1) Обучение по специальной учебной программе для детей с нарушением слуха или по специальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта по учебному плану 2 типа (справка ВКК № 33 от 15.04.2020г)  2) Лечение и наблюдение у врача детского сурдолога, психиатра. 3) Занятия с логопедом, дефектологом, психологом. 4) Посещение ПМПК.  № 47 от 21.04.2020 г.	Обучение по специальной учебной программе для детей с нарушением слуха или по специальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта по учебному плану 2 типа  ( справка ВКК № 33 от 15.04.2020г)	Заключение: Двухсторонняя нейросенсорная глухота. (ИД)

## 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО уч-ся Дата рожд-я Дата поступл-я в школу	Класс: общий/ специальный/ кабинет психолого-педагогической поддержки (% учебного времени).	Рекомендации ПМПК/СППС	Информация об ученике (Программы обучения: (адаптир, индив), др. информационностатистические сведения о ребенке)	Примечания
1.	Олараш Снежана Сергеевна, 22.06.2009 г.р., 19.08.2016 г. Приказ № 12 от 31.08.2016 г.	Обучение на дому. приказ № 16 от 01.04.2024 г	1) Обучение по индивидуальной программе основного среднего образования.(ВКК № 72 от 29.04.2022 г) 2) Изменение	1) Обучение по индивидуальной программе основного среднего образования. (ВКК № 72 от 29.04.2022г)	Заключение: Умеренные нарушения интеллекта

			<p>способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.</p> <p>3) При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>4) Специальная поддержка педагогом-дефектологом.</p> <p>№ 520 от 07.11.2022</p>		
2.	<p>Белоусова Клавдия Александровна, 08.2011 г.р., 25.08.2018 г. Приказ № 18 от 31.08.2018 г.</p>	Общий	<p>1) Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом.</p> <p>2) Занятия с психологом по коррекции недостатков познавательных процессов.</p> <p>3) Дополнительные занятия по формированию учебных ЗУН по предметам развития пространственно-временных представлений.</p>	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом.	<p>Заключение: Трудности формирования учебной деятельности.</p>
3.	<p>Белоусов Даниил Александрович, 25.05.2010 г.р., 18.08.2016 г. Приказ № 12 от 31.08.2016 г.</p>	Общий	<p>1)Рекомендовано обучение по типовой общеобразовательной программе</p> <p>№317 от 24.05.2023</p>	Рекомендовано обучение по типовой общеобразовательной программе	<p>Заключение: Интеллектуальное и речевое развитие соответствует возрасту.</p>
4	<p>Руденко Андрей Евгеньевич, 28.10.2005г., 01.09.2012 г. Приказ № 1 от</p>	Общий	<p>1)Рекомендовано обучение по программе ЗПР или по программе общеобразовательной школы с</p>	Рекомендовано обучение по программе ЗПР или по программе общеобразовательной школы с	<p>Заключение: ЗПР соматического происхождения</p>

	01.09.2012		индивидуальным подходом. 2)Занятия с психологом по коррекции недостатков познавательных процессов. 3)Дополнительные занятия по развитию орфографической зоркости, совершенствовани ю вычислительных навыков.№	индивидуальным подходом.	
--	------------	--	--	-----------------------------	--

### 2023-2024 учебный год

№ п\п	ФИО уч-ся Дата рожд-я Дата поступл-я в школу	Класс: общий/ специальный/ кабинет психолого- педагогиче- ской поддержки (% учебного времени).	Рекомендации ПМПК/СППС	Информация об ученике (Программы обучения: (адаптир, индив), др. инфор- мационностати- стические сведения о ребенке)	Примеча- ния
1.	Олараш Снежана Сергеевна- 22.06.2009 г.р, 19.08.2016 дата поступления в школу	Обучение на дому. приказ № 16 от 01.04.2024 г	1) Обучение по индивидуальной программе основного среднего образования. 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой. 3) Специальная поддержка педагогом- дефектологом.	По индивидуальной учебной программе	Умерен- ные наруше- ния интеллек- та
2.	Белюсова Клавдия Александров- на25.08.2011 г.р, 25.08.2018 - дата поступления в школу	Общий	Обучение по адаптированной общеобразователь- ной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразо-	По адаптированной программе	ЗПР.

			<p>вательной школы.</p> <p>2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.</p> <p>3) Специальная психолого-педагогическая поддержка психологом.</p>		
3.	Суиндык Аида Сержанкызы - 23.06.2016 г.р, 06.06.2022- дата поступления в школу	Общий	<p>1) Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.</p> <p>2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.</p> <p>3) Специальная поддержка психологом, логопедом сроком на 1 год.</p>	По адаптированной программе	ЗПР. Общее недоразвитие речи 3 уровня.
4	Жифарский Максим Сергеевич- 27.12.2016 г.р, 01.09.2023- дата поступления в школу.	Общий	<p>1) Обучение по типовой общеобразовательной программе.</p> <p>2) Занятия с логопедом, сроком на 1 год.</p>	По общеобразовательной программе	Общее недоразвитие 2-3 уровня

Учителями-предметниками разрабатываются задания, соответствующие темам урока, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей

обучения школьников, адаптивных методах составления индивидуальных и сокращенных учебных программ предусмотрено прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования. Таким образом, для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.

**Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию**

№	ФИО	Название курсов	Место прохождения, количество часов, месяц, год.	№ сертификата
1	Бекмагамбетова Гульжан Багиткалиевна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811826
2	Бекмагамбетова Марина Николаевна	«Методологические подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах в условиях обновленного содержания образования»	«Научно-образовательный центр «AGZHAN», 80 часов, сентябрь 2022 года.	№ А-ҒБОУ015745
3	Досжанова Акмарал Ербулатовна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811831
4	Закирин Арыстан Кайратович	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0809948
5	Исумбаева Татьяна Юрьевна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0809950
6	Ковкова Ирина Владиировна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811836

7	Климовская Ирина Николаевна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811835
8	Молдыбаева Айгуль Сериковна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811840
9	Писарькова Анастасия Сергеевна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811846
10	Полева Надежда Николаевна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811847
11	Петкун Наталья Викторовна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811845
12	Стебнев Виталий Сергеевич	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811848
13	Стебнева Светлана Викторовна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811849
14	Турмаганбетов Асылхан Анварович	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811853
15	Турмаганбетова Айжан Куантаевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	Общественный фонд «Дамыту», 72 часа, май 2024 год.	№И-233531
16	Шаяхметов Адил Бейсенович	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811856



17	Филлипова Анна Николаевна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811854
18	Буторин Василий Викторович	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2024 год.	№0811829
19	Мантулина Светлана Викторовна	«Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	АО «НЦПК «Орлеу», 40 часов, январь 2023 год.	№0584751

### **Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;**

В КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области 2022-2023 учебном году в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11- классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Безопасность школы является

приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

**- Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

Учебный курс «Правила дорожного движения» в КГУ «Амангельнская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2022-2023 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице Күнделік. В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТП, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Ежегодно, два раза в год проводятся декады по ПДД, в рамках которых классные руководители проводят классные часы «Правила дорожного движения», обучающие уроки «Будь ярким на дороге», викторины «ПДД», конкурсы «Умный пешеход», игры «Школа дорожного движения», «Пешеход» и инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах. Особо пристальное внимание при этом уделяется учащимся начальных классов. В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится Акция «Безопасный маршрут дом-школа-дом». В разработке безопасных маршрутов движения обучающихся принимают участие дети, учителя и родители. Дети старших классов разрабатывают маршруты самостоятельно под руководством классных руководителей. Дети младших классов разрабатывают маршруты вместе с родителями. Все участники акции заинтересованы в составлении безопасных маршрутов движения, так как они позволяют каждому ребёнку развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, что снижает уровень дорожных происшествий и дорожного травматизма. Перед составлением маршрута обучающимися школы были проанализированы наиболее опасные и плохо просматриваемые

участки дороги, улицы с интенсивным движением. Безопасные маршруты созданы для каждого ребёнка. Кроме этого в фойе КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа», а также в каждом кабинете 1-4 классов имеются тематические - информационные стенды по ПДД. На первом этаже оформлен тематическая зона по ПДД, где учащиеся закрепляют свои навыки знаний ПДД. В школе организован отряд юных инспекторов движения, в состав которого входит 10 ЮИДовцев 5-8 классов. Ежегодно отряд ЮИД принимают участие в областной слёт отрядов юных инспекторов движения. Так 2022-20223 учебном году прошел областной слёт отрядов юных инспекторов движения. Где отряд ЮИД заняли 3 место в строевом смотре отряда ЮИД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В сентябре в библиотеке библиотекарь Островая Л.В. оформила книжную выставку «Твоя жизнь – в твоих руках!». Вожатая вместе с отрядом ЮИД провела конкурсную программу «Посвящение в юные пешеходы». Ежегодно в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в преддверии начала летних каникул, а также закрепления у детей навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, в КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» с 15 по 31 мая проводится профилактическая акция «Внимание дети!». Перед каникулами с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах, особенно при наступлении гололеда. Таким образом, педагоги Амангельдинской общеобразовательной школы используют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с учащимися, в совокупности обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДТП.

**Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**

**- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;**

Процесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования.

В соответствии с:

✓ Государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31

октября 2018 года № 604 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372);

✓ Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года № 415);

Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123)

**Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет:**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-2022	22,5	24	27	28	32	32	35	36	37	37	35
2022-2023	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	-	35
2023-2024	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	36	-

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ - 76). При составлении расписания в 1-10 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первом классе «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Исходя из этого, за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан. Продолжительность перемен между уроками составляет 5 и 10 минут после 1,3 уроков, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на переменах организовано горячее питание школьников.

Расписание звонков

1-й урок – 9.00-9.45

2-й урок-9.50 -10.35

3-й урок-10.50-11.35

4-й урок-11.45-12.30  
5-й урок-12.45-13.30  
6-й урок-13.35-14.20  
7-й урок-14.30-15.15  
8-й урок-15.20-16.05

Результат анализа: максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, не превышают нагрузку учебных программ школы.

Вывод: в школе соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся.

**- Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;**

Согласно Государственному общеобязательному стандарту начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

**2021-2022 учебный год** в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 – 4 классах недельная нагрузка - 101,5 час, годовая - 3428,5 часов.

В 5 - 9 классах недельная нагрузка - 172 часов, годовая - 5848 часов. В 10 классе недельная нагрузка - 37 часов, годовая - 1258 часов. В 11 классе недельная нагрузка - 35 часов, годовая - 1190 часов.

**2022-2023 учебный год** в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 - 4 классах недельная нагрузка - 97,5 часов, годовая - 3489,5 часов. В 5 - 9 классах недельная нагрузка - 160 часов, годовая - 5760 часов. В 11 классе недельная нагрузка - 36 часа, годовая - 1296 часов.

**2023-2024 учебный год** в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет: в 1 - 4 классах недельная нагрузка - 97,5 часов, годовая - 3489,5 часов. В 5 - 9 классах недельная нагрузка - 160 часов, годовая - 5760 часов. В 10 классе недельная нагрузка - 36 часа, годовая - 1296 часов. Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

**- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

### **2021-2022 учебный год:**

На основании Государственного общеобязательного стандарта всех уровней образования, утвержденного приказом министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604 деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся. Начальное образование:

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку в классах с нерусским языком обучения;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности;
- 5) по самопознанию.

Основное среднее образование:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- 3) иностранному языку;
- 4) художественному труду;
- 5) информатике;
- 6) физической культуре.

Деление осуществлялось в 5,6,7,8,9 классах, по предмету:

-художественный труд (по гендерному признаку).

### **2022-2023 учебный год:**

Деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО ОСО, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, а также в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 1 от 31 августа 2022 года). На основании изменений и дополнений от 23.09.2022 года № 406 в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее Стандарт), изменений дополнений от 30.09.2022 года № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (далее Типовые планы) КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области внесены изменения и дополнения в рабочий учебный

план начального, основного среднего, общего среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного педагогическим советом от 31 августа 2022 года № 1. Решением педагогического совета от 7 октября 2022 года протокол № 2.

### **2023 – 2024 учебный год**

В соответствии п.43 Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования в редакции от 03.08.2022 года № 348 в организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

Произведено деление в 6,7,8,9 классах по предмету:

-художественный труд в 6 классе – 2 часа в, 7 классе – 1 час, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час (по гендерному признаку).

Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Күнделік».

### **Критерии к сроку обучения:**

**- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней 2021-2022 учебный год**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1.Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2.Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3.Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

### **2022-2023 учебный год**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1.Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.
- 2.Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.
- 3.Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

В КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, определены ступени обучения 1-4 , 5-9 и 11 классах, соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего образования – пять лет, общее среднее образование -2 года.

**- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.**

#### **2021-2022 учебный год.**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368, приказа ГУ«Управление образования акимата Костанайской области» от 02 августа 2021 года № 380 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования», на основании приказа ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 3 августа 2021 года № 291, приказа КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 01 сентября 2021 года № 30 определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года:

-начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября), зимние – 11 дней (с 30 декабря по 9 января 2022 года включительно), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта), в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля).

Все сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в школе соблюдаются. Но в целях безопасности учащихся были продлены зимние каникулы с 30 декабря 2021 года по 16 января 2022 года включительно, началом третьей четверти было определено 17 января 2022 года на основании Указа Президента Республики Казахстан от 05 января 2022 года №725, «О введении чрезвычайного положения в Костанайской области» от 05 января 2022 года №743, а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 06.01.2022 года №3 «О некоторых вопросах организаций образования».

#### **2022-2023 учебный год**

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе



соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования» № 363 от 12.08.2022 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области», приказа ГУ «Отдела образования Карасуского района» № 24 от 27 августа 2022 года, приказа КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управление образования акимата Костанайской области

№ 69 от 25 августа 2022 года определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года

-начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние- 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы - 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно). Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам.

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11-ых классах – 36 учебных недель.

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября включительно);

2 четверть – 8 недель, зимние каникулы – 9 дней (с 31 декабря по 8 января включительно);

3 четверть – 10 недель, весенние каникулы – 9 дней (с 18 по 26 марта включительно).

Дополнительные каникулы предусмотрены в КПП и 1 классе. Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах осуществляется «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

### **2023 – 2024 учебный год**

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования № 363 от 04.10.2023 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 580 от 05.10.2023 г. «Об определении сроков начала и завершения учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях

среднего образования», приказа ГУ «Отдела образования Карасуского района» № 401 от 06.10.2023 года, приказа КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управление образования акимата Костанайской области № 83 от 06 октября 2023 года определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года.

2023 - 2024 учебный год с 1 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года включительно;

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1-11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

В I классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием календарно- тематическими планами учителей. Отчет об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Күнделік».

В 2021-2024 учебных годах темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно– методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» и в случае совпадения даты проведения уроков с праздничными днями объединять (интегрировать) с близкими/ родственными темами, целями по учебному предмету, изучая их за меньшее количество часов на уроках, до и после указанных дней, с учётом интеграции; вносить в электронный журнал «Күнделік» темы объединенных уроков в одной строке через «/».

## **Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

[https://disk.yandex.com/d/h\\_vS\\_ikesn7NbA](https://disk.yandex.com/d/h_vS_ikesn7NbA)

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

- **соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих**

**начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

Материально – техническая база соответствует целям и задачам, определённые Уставом КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» 05.01.2021 года.

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. Техническое состояние здания хорошее. В 2008 году проведен капитальный ремонт (замена кафеля пола, крыльца) на сумму 40105 тенге. В 2009 году проведен капитальный ремонт за счет привлеченных спонсорских средств ТОО «Кадал» (Кадырбеков Батыржан Байкенович) (замена кровли, частично окон, отопительной системы, электричества) на сумму 4500000 тенге. В 2023 году текущий ремонт на сумму 12000000 тенге (замена окон спортивного зала, актового зала, входной группы, запасных выходов, ремонт кухни столовой). Ежегодно осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций. По коммунальным услугам заключены договора: техническое обслуживание и ремонт систем видеонаблюдения с ИП «Жанна» село Карасу Костанайской области, услуги спутниковой связи с АО «Казахтелеком».

Все материальные ценности находятся в наличии, ведётся запись книги учёта у заместителя директора по хозяйственной части. Имеются акты о материальной ответственности с педагогами и заместителем директора по хозяйственной части. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной форме. Все материалы расходуются согласно нормам выдачи.

**Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).**

Материально – техническая база, способствует эффективному воспитанию и обучению, имеются в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1974 год. Проектная мощность – 230 обучающихся, занятия в одну смену. Здание кирпичное двухэтажное, общей площадью по техническому паспорту 2566,1 м.кв. основная площадь 1697,1 м.кв., вспомогательная площадь – 868,3 м.кв.

Котельная находится в отдельном здании, вид отопления: твердое топливо. Водоснабжение, канализация и отопление автономное.

Имеется уличное освещение по периметру здания школы, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зона, зона отдыха для учащихся, пришкольный учебно-опытный участок.

Спортивная площадка снабжена перекладинами для подтягивания в количестве 5 штук, оборудованная прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, сектор для метания мяча, полоса препятствия.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с подъездом, через закрывающиеся ворота, автомашин с продовольствием и водой для нужд школы. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками.

Пришкольный учебно-опытный участок является базой проведения учебных и внеклассных занятий, предусмотренных программами по биологии, трудовому и эстетическому воспитанию учащихся, организации внешкольной, исследовательской, природоохранной работы. Учебно опытный участок состоит из плодово-ягодного отделов, овощного, декоративного, отдела начальных классов.

**Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания).**

Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (15 камер: 11 внутренних, 4 наружных), кнопка вызова и голосовое оповещение. Имеется парадный вход в школу для сотрудников и обучающихся, 3 запасных выходов.

В школе имеются 3 санузла, расположенные на первом этаже школы. Каждый санузел обеспечен: в одном санузле (для мальчиков) 1 умывальная раковина, 2 унитаза, 3 писсуара, во втором санузле (для девочек) 1 умывальная раковина, 4 унитаза. Санузлы оборудованы санитайзерами для обработки рук, жидким мылом, урнами, электросушилками, установлен бойлер для подачи теплой воды в каждый санитарный узел. Один санитарный узел служебный -2 унитаза, умывальная раковина. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемым к учебным заведениям. В период с 2015 по 2023 годы была укреплена материально – техническая база школы: подарочный сертификат на приобретение: компьютеров – 7 (2016 г) с проекторами, экранами, компьютеры - 7 (2020 г), нэтбуков - 10 (2020 г), индивидуальные шкафы – 12 (2022 г) за счет привлеченных средств (АКТ приема передачи прилагается), индивидуальные шкафы – 7\*3=21 (2023 г), видеонаблюдение – 6 (2023 г), ноутбуков – 9 (2023 г) за счет привлеченных средств (АКТ приема передачи прилагается), 1

компьютер с кабинетом математики (2020 г) за счет привлеченных средств (АКТ приема передачи прилагается).

Есть 20 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

#### **Сведения о медицинском обслуживании обучающихся.**

Медицинское обслуживание обучающихся проводит КГП «Карасуская районная больница» Управления здравоохранения акимата Костанайской области. Для квалифицированного медицинского обслуживания обучающихся имеется медицинский кабинет, который соответствует требованиям САНпин.

Санитарно – эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно – эпидемиологического благополучия населения и договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами (прилагается).

Акт/ письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности (прилагается).

#### **Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;**

В школе имеется WI-FI точки, телефонная точка АО Казахтелеком, работа ведётся на электронной платформе «Kundelik», «Bilimland» («Online Mектеp», «Bilim Center»). Имеется доменное имя <https://amangeldi-karasu.edu.kz/ru>

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 34 единиц, из них все 34 компьютера с подключением к локальной сети Интернет. В школе на 1 компьютер приходится 2 учащихся. Школа подключена к узкополосному интернету по сетям проводным WiFi - радиомост Standart, EVDO АО "Казахтелеком", три точки подключения, скорость 30 Мбит/с. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и к внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. В школе установлено 4 точки доступа ЛВС по беспроводной технологии WI-FI802.11n.

#### **Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования;**

Для 37 обучающихся 1 - 4 классов в школе имеется 41 шкафчик для индивидуального использования (12 шкафчиков передано актом приема - передачи привлеченными спонсорскими средствами ИП «Кириленко»).

#### **Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями;**

При входе в здание школы установлен пандус, тактильные плитки, указатель, комплект имеющий рельефно – точечный тактильный шрифт Брайля, кнопка вызова, металлические поручни, которые соответствуют всем стандартам, наличие необходимых надписей, маркировка помещений со стороны ручки двери.

Для снижения скорости транспортных средств к подъезду школы, имеется дорожный знак «Дети», «Ограничение скорости».

**Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения;**

В школе имеются 17 учебных кабинетов, 2 кабинета художественного труда, кабинет музыки совмещен с кабинетом художественного труда (для девочек), кабинет биологии и химии совмещенные, один лабораторный кабинет химии и один лабораторный кабинет биологии, 1 кабинет логопеда оснащённый мебелью и дидактическими материалами, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директора по ВР и вожатой, социального педагога, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет директора, учительская, музей, кабинет дошкольного класса школы. Состояние здания, территория школьного учреждения, а также вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

В целях безопасной работы охрана здания производится тремя сторожами в вечернее и ночное время, двумя вахтёрами в дневное время, согласно штатного расписания ГУ «Отдел образования Карасуского района».

**Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.**

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя. На первом этаже расположена столовая, общей площадью 123 м<sup>2</sup> (обеденный зал –75,7 м<sup>2</sup> и кухонная зона 47,3 м<sup>2</sup>). Кухня имеет отдельный вход, к местам общего пользования доступа не имеет. Кухонное помещение: моечная для посуды – 3,1 м<sup>2</sup>, кладовая(1) -6,2м<sup>2</sup> , кладовая(2) -7,7 м<sup>2</sup> , разделка - 6 м<sup>2</sup>. Кухонный инвентарь: стол разделочный (1), стела для посуды (1), холодильник, электрическая плита, термопод, весы, мясорубка электрическая, электроводонагреватель, кухонная утварь, посуда, емкость под питьевую воду -2шт.

Пропускная способность обеденного зала рассчитана на 48 посадочных мест. Питание осуществляет ИП «Ақ Тілек» на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Бесплатным горячим питанием охвачено 42 учащихся. (Договор об оказании услуги от 28.03.2024 года по № 36 с ИП «Ақ Тілек» Кадырбекова Салтанат Калменбаевна).

Для соблюдения питьевого режима используется питьевая бутилированная вода, в столовой и в рабочих кабинетах находятся кулеры для воды - 12 шт., которые регулярно очищаются согласно инструкции производителя. Для питья используется чистая фаянсовая посуда (согласно главы 3 пункта 28 приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил

«Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.04.2023 г.)

## **Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД <https://disk.yandex.com/d/blZJr7YaRdVc6w>**

### **Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно- методическую, научную, справочную, производственно- практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности.

Научные издания и другие виды документов приобретаются из принципа удовлетворения читательских запросов в читальных залах, на абонементе, пунктах. Функционирует буккроссинг, обновляются выставочные тематические материалы. В 2025 учебном году планируется открытие коворкинг - центра.

Перспективы: привлечение 100% учащихся к чтению книг при реализации проекта «Читающая школа – читающая нация»;

- обновление фонда детской литературы.

Библиотека является структурным подразделением школы, обеспечивающим литературой и информацией учебно- воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения, культуры. Она находится на первом этаже школы. Библиотека занимает 65,5 кв.м, абонемент совмещен с читальным залом. Число посадочных мест – 12. Книгохранилище отсутствует.

Библиотека оборудована металлическими стеллажами, картотека, 6 столов, 1 стол и стул библиотекаря, стулья в количестве 12 штук, пуфы большие - 2 шт.

Организует работу библиотеки Островая Любовь Васильевна. Островая Л.В. имеет высшее образование: бакалавр Дошкольное воспитание и обучение, закончила в 2020 г., общий стаж в школе 1,9 лет, стаж в должности библиотекаря – 1,9 лет. Срок прохождения курсов повышения квалификации в июне 2024 года АО «НЦПК «Орлеу».

Режим работы библиотеки – с 12.00 до 16.00 ежедневно, выходные дни – суббота, воскресенье. Методический день – 30 числа каждого месяца. Библиотека работает по плану, утвержденному руководителем школы.

### **Работа с фондом учебной и художественной литературы**

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы

составляет 9225 экз. из них: фонд учебной литературы составляет 1296 экземпляров. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на 2023-2024 учебный год. Из них: по циклу фондирования учебники 11 классов - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов - 2018 года издания, 5,7 классов – 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класс – 2022 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года, в этом году не было обновления учебников.

За последние три года наблюдается положительная динамика художественного фонда благодаря приобретению литературы в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация».

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Обеспеченность %</b>
1 класс	9	100%
2 класс	11	100%
3 класс	6	100%
4 класс	11	100%
5 класс	6	100%
6 класс	5	100%
7 класс	7	100%
8 класс	6	100%
9 класс	6	100%
10 класс	3	100%

Ежегодно педагогическим коллективом школы выписываются газеты и журналы областного и республиканского значения: «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда» «Костанайские новости», «Зеленое яблоко», «Учительская плюс», «Костанай таңы», «Білімді ел».

В учебном фонде библиотеки имеются электронные диски - 385 экземпляров. Согласно «Типовому положению о библиотеке общеобразовательной школы» книги расположены по классам и названиям.

Все поступающие в библиотеку книги сверяются с накладными. Книги проходят техническую обработку: на 1-й и 17-й страницах ставится печать библиотеки и инвентарный номер.



В библиотеке имеется вся необходимая учетная документация:  
 акты на поступающие книги  
 акты для выдачи учебников в другие школы района  
 инвентарные книги  
 суммарная книга учета  
 картотека учета учебников  
 читательские формуляры для выдачи учебников обучающимся  
 читательские формуляры для выдачи учебников преподавателям.  
 Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Режим сохранности фонда соблюдается. Основное количество литературы находится в открытом доступе. В целях сохранности учебного фонда библиотека постоянно проводит разъяснительную работу с учащимися, учителями, родителями: объясняет правила пользования книгами и библиотекой, учит реставрировать книги. 1-е классы традиционно приходят в библиотеку на экскурсию, где им объясняются правила бережного отношения к книге. В 3-4 классах на библиотечных уроках учащиеся сами учатся восстанавливать испорченные книги. Ежегодно в начале сентября в каждом классе выбираются ответственные за учебники, а также в библиотеке работает библиотечный актив по проверке сохранности библиотечного фонда учебников. В актив библиотеки входят учащиеся и библиотекарь. Каждую четверть актив библиотеки осматривает учебники, находящиеся в пользовании у детей, выявляет погрешности в хранении и принимает меры по их устранению.

#### **Обслуживание читателей.**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой.

Всего в библиотеке обслуживается 105 человек.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: учащиеся – 71 человек, что составляет 66,7% от общего числа читателей, педагогические работники школы – 23 человека (21%), прочие – 13 (12,3 %).

#### **Таблица сравнения основных контрольных показателей.**

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книг выдачи
2021-2022	8755	80	317	475
2022-2023	9185	93	977	1962
2023-2024	9295	105	1894 (на 01.05.2024)	2598 (на 01.05.2024)

**Таблица сравнения относительных показателей.**

<b>Учебный год</b>	<b>Посещаемость</b>	<b>Книгообеспеченность</b>	<b>Обращаемость</b>	<b>Читаемость</b>
2021-2022	3,9%	109%	0,05%	5,9%
2022-2023	10,5%	98%	0,02%	21%
2023-2024	18%	88%	0,3%	24,7%

### **Предоставление информационных услуг.**

Находящиеся в распоряжении библиотеки ресурсы позволяют сегодня предлагать пользователям следующие информационные услуги:

- предоставление текста документа;
- подборка источников информации по запрашиваемой теме;
- выполнение всех видов справок: фактографических, тематических, библиографических, аннотированных, аналитических;
- предоставление материалов на электронных носителях (в библиотеке на сегодняшний день имеется 385 CD);
- оперативное информирование о новых поступлениях;
- резервирование издания для конкретного пользователя;
- консультирование по работе с компьютером (при работе с различными программами у читателей возникают вопросы, на которые библиотекарь старается ответить сам или рекомендует специалиста);
- составление списков литературы к реферативным и научным работам (для того, чтобы научная работа учащегося была грамотно оформлена, библиотекарь помогает в составлении библиографического списка согласно госту);
- консультирование по вопросам поиска информации (часто читатели не могут сообразить с чего начать поиск информации, как сформулировать вопрос, где кроме этого можно еще поискать);
- консультирование самостоятельной работы с базами данных (не все читатели владеют программой excel);
- быстрый поиск в присутствии потребителя информации; –поиск информации по предварительному заказу;
- предоставление ПК для самостоятельной работы (не все читатели имеют дома ПК).

Ежегодно проводится экскурсия для первоклассников, первое посещение в библиотеку это «Путешествие в библиотеку». В ходе беседы ребята узнают кто такие "читатель" и "библиотекарь", правила обращения с книгами, как нужно вести себя в библиотеке, что такое абонемент и читальный зал. С удовольствием отгадывают загадки, вспоминают сказочных героев, отвечают на вопросы викторины, знакомятся с новинками библиотеки.

В рамках проведения Недели детской книги каждый год проводятся совместные мероприятия с сельской библиотекой. Эти мероприятия,

обязательно приурочены к юбилеям писателей.

Ежегодно к Международному дню книгодарения проводится акция «Подари книгу библиотеке». Самые активные участники акции, учащиеся начального звена.

Учащиеся, преподаватели и руководитель школы принимают активное участие в проведении районных и школьных челленджей «Моя любимая книга».

На постоянной основе в библиотеке действует «Книжкина больница».

### **Организация книжных выставок.**

Выставочная деятельность библиотек является одним из актуальных направлений библиотечной работы. В настоящее время есть масса возможностей показать книгу достойно. Выставка – это всегда творчество и возможность соединить в единое целое библиотекаря, книгу и читателя.

Сегодня выставочная деятельность включает в себя не просто оформление выставки, а ее проектирование, организацию, создание. Это творческий, трудоемкий процесс.

Библиотечная выставка – это публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления. Каждая выставка решает свою конкретную задачу и имеет определенный читательский адрес. Выставка предполагает непосредственный показ книг или материалов, раскрывающих их содержание, в зрительно воспринимаемом виде. Пользователь библиотеки видит либо саму книгу, либо ее изображение.

Оформлены действующие весь учебный год выставки «Прочти – это интересно», «Книги – юбиляры»

Оформляются разнообразные тематические полки, буклеты, как к юбилейным, так и к знаменательным датам.

Не остаются без внимания и такие даты, как День единства народа Казахстана, День благодарности, День семьи, День здоровья, День языков народов Казахстана, День памяти жертв политических репрессий, Ассамблея народов Казахстана, Конституция РК, праздник весны – Наурыз.

Библиотекарь готовит для учащихся обзоры, видеоролики, викторины.

Ученики нашей школы принимают участие в различных конкурсах: районного, областного уровней, занимают призовые места.

Реализация проекта «Читающая школа – читающая нация» направлена на приобщение детей к чтению как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, на развитие многонациональной культуры народа Казахстана, возрастание роли книги в жизни общества, пропаганде чтения.

В рамках реализации данного проекта проводятся мероприятия, размещаемые на школьной страничке: Instagram.

С целью пропаганды чтения, повышения интереса к книгам в работе применяются интерактивные подходы:

Буккроссинг «Книжный книговорот»

На переменах проводятся «тихие чтения» или «Чтение взрослыми – детям»

-проведение конкурсов: «Лучший читатель класса», «Самый читающий класс»

Важным фактором, влияющим на работу библиотеки по организации и формированию культуры чтения детей – контакты с семьёй читателя:

акции «Читаем всей семьёй зимой», «Читающая мама»;

Такое сотрудничество полезно не только библиотекарю, так как содействует повышению качества его работы с читателями, но оно помогает также повышению роли семьи в руководстве чтением, поднимает престиж библиотеки в семье.

### **Профессиональное развитие сотрудника библиотеки**

В целях повышения профессиональной квалификации библиотекарь изучает информацию о новых информационных технологиях и внедряет их в работу.

Осваивает новые компьютерные программы, мессенджеры.

Регулярно читает библиотечные и педагогические журналы (казахстанские и российские), просматривает сайты библиотек.

Обмениваются опытом со школьными библиотекарями в сетевых сообществах, участвуют в семинарах районного и областного уровней. план курсы

## **Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<https://disk.yandex.com/d/COGwUHczoTsR8Q>

**Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Одной из основных приоритетных задач КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области является повышение качества процесса преподавания и обучения направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения.

Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

Мониторинг качества знаний по классам класса.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;

Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

Успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 60,6 %.

Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 57,3 %.

Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 65,57.

Качество знаний по предметам

### 5-9 классы

	5 класс			6 класс			7 класс				8 класс				9 класс									
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2022	2023	2024	2021	2022	2022	2023	2023	2024	2021	2022	2022	2023	2022	2023	
Математика	71,4	66,6	68	77,7	71,4	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	85,7	85,7	42,8	50	83,3	83,3	50	66,6	83,3									
Биология	-	-	-	-	-	-	85,7	85,7	71,4	62,5	83,3	83,3	50	77,8	50									
Всемирная история	71,4	83,3	66,6	87,5	85,7	80	85,7	85,7	57,1	75	66,6	83,3	66,7	88,8	83,3									
География	-	-	-	-	-	-	71,4	85,7	71	62,5	100	83,3	50	66,6	100									
Естествознание	71,4	66,6	50	77,7	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-									
Геометрия	-	-	-	-	-	-	85,7	85,7	57	62,5	83,3	83,3	50	66,6	83,3									
Иностранный язык	71,4	50	50	75	71,4	40	57,1	85,7	57	37,5	66,6	83,3	50	55,5	83,3									
Информатика	100	100	100	100	85,7	100	100	100	85,7	100	100	100	100	100	100									
История Казахстана	85,7	50	50	87,5	85,7	60	71,4	85,7	71,4	62,5	66,6	83,3	66,6	66,6	100									
Казахский язык и литература	71,4	66,6	50	75	71,4	60	71,4	85,7	42,8	50	83,3	83,3	50	66,6	83,3									
Русская литература	71,4	66,6	66,6	87,5	71,4	80	71,4	85,7	71,4	62,5	83,3	83,3	66,6	66,6	83,3									
Русский язык	71,4	33,3	66,6	66,6	57,1	40	71,4	85,7	71,4	50	100	83,3	50	44,4	100									
Физика	-	-	-	-	-	-	85,7	85,7	71,4	100	83,3	83,3	50	66,6	66,6									

Химия	-	-	-	-	-	-	71,4	85,7	85,7	50	83,3	83,3	50	55,5	66,67
Основы права	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100

	10 класс			11 класс		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Алгебра и начала анализа	50	-	66,7	100	50	-
Биология	50	-	66,7	100	50	-
Всемирная история	50	-	100	-	50	-
География	50	-	100	-	50	-
Геометрия	50	-	100	100	50	-
Иностранный язык	50	-	66,7	100	50	-
Информатика	100	-	100	100	50	-
История Казахстана	50	-	66,7	100	0	-
Казахский язык и литература	50	-	66,7	100	50	-
Русская литература	50	-	100	100	50	-
Русский язык	50	-	100	100	50	-
Физика	50	-	100	-	50	-
Химия	50	-	100	100	0	-
Основы права	50	-	100	100	50	-

Анализ успеваемости и качество знаний по предметам в разрезе 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов показывает положительную динамику по всем предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с Типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

**В 2021-2022** учебном году в итоговой аттестации приняли участие 6 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2022 года №159, приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» от 21 апреля 2022 года № 207, в целях организованного завершения 2021-2022 учебного года, по приказу ГУ «Отдела образования Костанайского района» от 26 апреля № 496 «О завершении 2021-2022 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях образования».

Итоговая аттестация проведена в школе под строгим соблюдением мер санитарной безопасности.

Всего выпускников 9 класса – 7 учащихся, приняли участие – 6, выпускников 11 класса – 3 учащихся, приняли участие - 3. Приказом

КГУ «Амангельдинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 24.05.2021 года № 3/1 учащаяся 9 класса Тасмаганбетова Айдана освобождена от итоговой аттестации в соответствии с п.50 Типовых правил текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96).

Итоговая аттестация обучающихся 9 - классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 28 мая по 06 июня 2022 года. Письменный экзамен по казахскому /русскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) - 28 мая 2022 года; письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 31 мая 2022 года; письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 03 июня 2022 года; письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, История Казахстана, Всемирная история, Литература (по языку обучения), Иностранный язык (английский/французский/немецкий), Информатика – 6 июня 2022 года;

#### **Русский язык**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6	6	-	2	4	-	100%	33,3%

В ходе проведения экзамена по русскому языку 1 учащийся не подтвердил годовую оценку. Сравнивая итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на экзамене 33,3%, а по итогам года 50 % показывает отрицательную динамику – 16,7 %, что свидетельствует о заниженных требованиях при оценивании на уроках.

Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100 %.

#### **Алгебра**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6	6	1	2	4	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 50%. Успеваемость составила – 100%.

### **Казахский язык и литература**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6	6	1	2	4	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 50%. Успеваемость составила – 100%.

### **География**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6	6	1	2	4	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 42,8%. Успеваемость составила – 100%.

По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования всем учащимся 9 класса были выданы аттестаты.

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились – с 27 мая по 10 июня 2022 года. Письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и началам анализа – 27 мая 2022 года; письменный экзамен по казахскому/русскому языку (по языку обучения) – 30 мая 2022 года; устный экзамен по истории Казахстана – 2 июня 2022 года; письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах с казахским языком обучения – 7 июня 2022 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, геометрия, всемирная история, основы права, литература, иностранный язык (английский/французский /немецкий), информатика) – 10 июня 2022 года.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 3 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 3 обучающихся.

### **Алгебра и начала анализа**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	3	-	-	100%	100%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила – 100%.

### **Русский язык**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	2	1	-	100%	66,6%

В ходе проведения экзамена по русскому языку 1 учащийся не подтвердил годовую оценку. Сравнивая итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на экзамене 66,6%, а по итогам года 100 %



показывает отрицательную динамику – 33,4 %, что свидетельствует о заниженных требованиях при оценивании на уроках.

Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100 %.

### **История Казахстана**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	3	-	-	100%	100%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

### **Биология**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
3	3	-	3	-	-	100%	100%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

Анализ результатов 2021-2022 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 класса освоены. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100 %.

**В 2022-2023** учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 11 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа государственного учреждения «Управление образования акимата Костанайской области», приказа государственного учреждения «Отдел образования Карасуского района»Управления образования акимата Костанайской области от 18 апреля 2023 года № 189.

Всего выпускников в 9 классе – 9 учащихся, приняли участие – 9, выпускников 11 классе – 2 учащихся, приняли участие – 2.

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: со 2 по 13 июня 2023 года;письменный экзамен по казахскому/русскому/языку (язык обучения) в форме эссе – 2 июня 2023 года;письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре)– 6 июня 2023 года;письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года;письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия,

биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский язык.информатика) – 13 июня 2023 года;

### **Русский язык**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
9	9	2	5	2	-	100%	77,7%

В ходе проведения экзамена по русскому языку 2 учащихся получили экзаменационную оценку выше годовой. Сравнивая итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на экзамене 77,7%, а по итогам года 44,4 % показывает положительную динамику – 16,7 %, что свидетельствует о повышенных требованиях при оценивании на уроках.

### **Алгебра**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
9	9	2	4	3	-	100%	66,6%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

### **Казахский язык и литература**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
9	9	2	3	4	-	100%	55,5%

В ходе проведения экзамена по казахскому языку и литературе 1 учащийся не подтвердил годовую оценку. Сравнивая итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по казахскому языку и литературе на экзамене 55,5%, а по итогам года 66,6 % показывает отрицательную динамику – 11,1 %, что свидетельствует о заниженных требованиях при оценивании на уроках.

Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100 %.

### **Биология**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
9	9	2	5	2	-	100%	55,5%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – %. Успеваемость составила – 100% Результаты итоговой государственной аттестации предметов по выбору соответствуют результатам за учебный год.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса: письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) – 5 июня 2023 года; письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 8 июня 2023 года; устный экзамен по истории Казахстана – 12 июня 2023 года; письменный

экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 15 июня 2023 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика) – 19 июня 2023 года.

### **Русский язык**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	2	-	1	1	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

### **Алгебра и начала анализа**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	2	-	1	1	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

### **История Казахстана**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	2	-	1	1	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

### **Казахский язык и литература**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	2	-	1	1	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

### **Биология**

Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
2	2	-	1	1	-	100%	50%

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100%. Успеваемость составила –100%.

**- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;**

Оценка знаний обучающихся проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года

№ 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г. № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

**В 2021-2024** учебных годах 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится в 2-11 классах. Согласно ИМП на 2021-2022 учебный год сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале учебные достижения обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-11 классах. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Общество и религия», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»).

Заместитель директора школы по УВР осуществляет контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям.

Особое внимание в течение года уделялось включение в формативное оценивание, учебные задания по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. В 2 -11 классах было проведено входное оценивание, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Учителя-предметники со слабоуспевающими учащимися проводили индивидуальные консультации.

Также проводилась работа по оценке достижений учащихся по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков. Для формирования навыков функциональной грамотности учащихся на

постоянной основе используется платформа Bilim Center.kz, Onlien Mektep.kz.

В школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52. Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

## Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

<https://disk.yandex.com/d/ahgdHlyPaa7vOO>

### Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования в период с 29.04.2024г. по 30.04.2024 г. проводился опрос в онлайн формате сотрудниками территориального подразделения ведомства уполномоченного органа по Костанайской области. Анкетирование было проведено в Telegram чате. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 4, 9-х классов. В анкетирование приняли участие 17 обучающихся 4, 9 классов, что составило 100% от общего числа количества учащихся (17 обучающихся)

Ниже представлены следующие результаты анкетирования таковы:

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе.	13%	74,5%	12,5%	0%
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	13%	74,5%	4,5%	8%
3	У меня есть любимые учителя.	4,5%	87%	8,5%	0%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	4,5%	91%	4,5%	0%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	4,5%	78%	17,5%	0%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	9%	86,5%	4,5%	0%

7	Я часто испытываю усталость в школе.	0%	13,5%	78%	0%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.	0%	31%	69%	0%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.	4,5%	82,5%	13%	0%
10	Я удовлетворен качеством питания	0%	91%	9%	0%
11	Я знаю свои права.	4,5%	91%	4,5%	0%
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли. Борьба Танцы Волейбол ИЗО Школа вож. мастерства Дебатный клуб другое	0%	73,5%	17,5%	9%
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.	0%	82,5%	17,5%	0%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	13,5%	82%	4,5%	0%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	17,5%	74,5%	8%	0%
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, например, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).	уроки неинтересные – 16% несправедливость учителей – 16% буллинг среди детей-16 % много домашнего задания – 33% материальное состояние школ – 16 и другое 83%			

**Вывод:** на основании результатов анкетирования из 17 респондентов 86,9 % учащихся школы определяют положительное отношение к школе. Они удовлетворены качеством образования и отношения к ним. 13,1% учащихся не удовлетворяет деятельность школы.

Администрации и педагоги школы возьмут во внимание ответы учащихся для дальнейшей работы с учащимися.

Проведено анонимное анкетирование, в состав которого вошли родители (законные представители) учащихся 4,9-х классов, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг деятельности школы.

Всего участие приняли 19 родителей, что составило 100%.

	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу.	8,5%	79%	12,5%	0%
2	В классе благоприятная атмосфера.	9%	91%	0%	0%
3	Школа дает качественные знания.	13,5%	86,5%	0%	0%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко.	13%	73,5%	9%	4,5%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	17%	50%	33%	0%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	22%	65,5%	8%	4,5%
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	8,5%	79%	8%	4,5%
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.	13,5%	86,5%	0%	0%
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.	9%	65,5%	25,5%	0%
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.	44%	56%	0%	0%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	22%	57%	16,5%	0%
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.	0%	66%	29,5%	4,5%

13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	0%	95,5%	4,5%	0%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности.	17,5%	82,5%	0%	0%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.	8,5%	83,5%	8%	0%
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы.	8,5%	70,5%	21%	0%
17	Имеется желание принять участие в жизни школы.	4,5%	65,5%	30%	0%
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

**Вывод:** По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 86,6 % родителей абсолютно удовлетворены воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 13,4% родителей имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.

**Рекомендации:** Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

В анкетирование приняли участие педагоги школы. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогов качеством деятельности школы. Всего участие приняли 17 педагогов из 17, что составляет 100%

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

<b>Вывод:</b> По итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что 95 %		<b>Вопросы</b>			
		Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе.	19%	81%	0%	0%
2	Я получаю эффективную методическую помощь.	4%	83,5%	12,5%	0%
3	Меня устраивают условия труда.	15,5%	84,5%	0%	0%

педагогов удовлетворены своей работой, учителей, администрации в целом, 5% педагогов имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для работы.



4	Меня устраивает стиль работы администрации школы.	20%	80%	0%	0%
5	Школа пресекает эффективно разрешает конфликты между учащимися.	5,5%	72%	12,5%	0%
6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы.	4%	96%	0%	0%
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	4%	83,5%	12,5%	0%
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе.	4%	96%	0%	0%
9	Коллеги всегда готовы мне помочь.	11,5%	76%	12,5%	0%
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.	0%	87,5%	12,5%	0%
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.	7,5%	92,5%	0%	0%
12	В школе установлены методы поощрения педагогов.	0%	87,5%	12,5%	0%
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям.	7,5%	92,5%	0%	0%
14	Я удовлетворен /а своими взаимоотношениями с учащимися.	48%	52%	0%	0%
15	Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя.	20%	80%	0%	0%
16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.	12,03%	82,97%	5%	0%

**Рекомендации:** Администрации школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

## **Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.**

1. Своевременное не прохождение курсов повышения квалификации библиотекаря школы.

Пути решения:

1.1. Запланировано прохождение курсов повышения квалификации библиотекаря школы на июнь 2024 года в АО «НЦПК «Орлеу».

2. Создание условий для развития внутреннего потенциала обучающегося.

Пути решения:

2.1. Усиление внутришкольного контроля, повышение эффективности работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами;

2.2. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

## **Раздел 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1. Проведен полный анализ учебно-воспитательного процесса за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года;